# 文 献 信 息 资 料

# Literature Information

北京农业职业学院图书馆选编

总第 92 期　　2011 年第 6 期　　2011 年 10 月编印

本期要目：

★抓好全校学习　创建学习型学校

★中国农业大学：学习的动力让全校奔“一流”

★实施“走出去”战略 提高中国职教国际影响力

★从课程到工程，为生涯发展注入“原动力”

——北京工业职业技术学院生涯教育观察

★宁波职业技术学院创高职素质教育新模式

★宁波职业技术学院搭建多样平台

培养高技能人才

★兄弟高职院校有益经验摘编

# 目　　录

## 报刊网络信息


●“三农”问题研究

北京“三农”发展趋势 ……（1）

●科教园区

北京农学院大学科技园正式开园……（3）

●党委理论中心组学习参考

着力凸显党委中心组学习的战略性……（4）

不断提高党委中心组学习的质量……（7）

●创建学习型学校

抓好全校学习 创建学习型学校……（10）

中国农业大学：学习的动力让全校奔“一流”……（12）

●高职教育国际交流合作

实施“走出去”战略 提高中国职教国际影响力……（14）

●职业农民

倾力培植江苏职业农民……（17）

●职业基本素养

从课程到工程，为生涯发展注入“原动力”

——北京工业职业技术学院生涯教育观察……（20）

●高职素质教育创新

宁波职业技术学院创高职素质教育新模式……（24）

●提高人才培养质量

宁波职业技术学院搭建多样平台培养高技能人才……（26）

●兄弟高职院校有益经验参考

兄弟高职院校有益经验摘编……（30）

●国内一流高等职业院校建设参考

校企共建塑一流教学团队　工学结合育优秀动漫人才

——记北京电子科技职业学院艺术设计学院传媒艺术设计专业群的创新发展……（46）

围绕行业企业需求推动职教发展 ……（50）

图书馆试用资源简介　读秀知识库……（封 3）

图书馆试用资源简介　百链云图书馆……（封 4）

# ●“三农”问题研究

## 北京“三农”发展趋势

北京市农村经济研究中心 张文茂

北京要率先实现城乡经济社会发展一体化新格局，向建设世界城市的目标迈进，其基本任务是完成郊区经济和社会结构的现代化转型，最终解决三农问题。现在面临的主要矛盾和问题，是城市扩张地区的农村改造难度加大；农村地区的城镇化进程缓慢，乡镇缺乏统筹能力；经济发展与农村社会结构转型不协调。

### 解决三农问题的战略目标是“三农”变“一农”

这个目标的含义是，形成经济社会发展城乡一体化新格局以后的北京不应再有传统意义上的农民和农村问题，只有都市型现代农业的进一步发展。

传统意义上的农村，通过城市化改造、城镇化集聚和新型农村社区建设，全部融入北京的城镇体系和不同的城市层次，成为大小不等的、相对稳定的、可持续发展的和谐社区。其中，大中型城镇化社区以二三产业园区为产业支撑并融为一体，新型农村社区以现代农业产业园区为支撑并融为一体，实现经济与社会的和谐发展。一般趋势是，平原地区以城镇化社区为主，新型农村社区为辅；山区半山区以新型农村社区为主，城镇化社区为辅。

传统意义上的农民，一部分通过城市化转移、城镇化集聚完成产业转移，进入城市、城镇，另一部分通过都市型农业的发展成为现代农业的生产者和经营者。

但北京什么时候都要有农业。这种农业主要承担城市农副产品的一定保障功能和高端产品的生产供应功能、城市的生态环境功能、以农业为依托的各种社会服务功能等。所以，从这个意义上讲，农民、农村正逐步消失，都市型现代农业加快发展，使“三农”变“一农”，是北京郊区现代化的根本标志。这不是简单地消灭农村，而是该改造的改造，该完善的提升，该迁并的整合。只有在这种转型中，郊区经济才能得到更好的发展。

### 城乡统筹要和农村社会结构转型对接

城乡一体化的进程是城乡之间的双向互动，是城市的郊区化扩散与农村的城镇化集聚转型的对接。城乡统筹、以城带乡主要表现在：城市产业和功能向郊区的扩散和转移，既有产业经济项目，也有城市的现代服务业和科技、教育、文化、卫生、居住等功能区在郊区的布局；城市管

理职能向郊区的延伸，特别是规划、建设、土地、市政等城市管理职能由过去只管城区延伸到整个郊区；城市公共服务向郊区的覆盖，包括公共基础设施和各项社会事业发展的投入向郊区的倾斜。

近几年北京城乡一体化的发展，主要特点是以城带乡、城乡统筹的力度大、起步早，在全国是领先的。但是，城市的这种带动必须与郊区农村的城镇化社会转型结合起来，才能形成城乡一体化新格局的合力。现实面对的主要矛盾，是郊区传统农村的经济社会结构转型滞后，农村地区的城镇化进程滞后。具体表现在几个层面：

城乡结合部地区转型滞后，包括近郊区和远郊新城规划区内的农村，多年处于城乡两不管的状态，积累了一批矛盾和问题。

城镇化集聚缓慢，带动当地经济和人口集中的体制、机制不顺，重点小城镇的优惠政策在 2004 年停止后，至今未有新的政策出台，虽然提出城镇化与新农村建设“双轮驱动”的指导思想，但缺乏更多的政策支撑。

新农村建设着力推进农村五项基础设施和“三起来”工程建设，农村面貌和环境有了很大改变，但镇域经济发展的不足和乡镇统筹功能的弱化，造成“村自为战”的格局没有根本性突破。这一状况带来的问题，是新农村建设的很多重复建设和投入。只有现状村庄和农民分别按照城市化社区建设转移一批、城镇化社区建设集聚一批、新农村社区建设提升一批，才能与城市的扩散效应结合起来，使城市的扩散与农村的经济和社会结构转型形成良性互动，使郊区农村分别融入北京城市体系的不同层次，最终形成城乡协调发展的局面。

**乡镇统筹是城乡统筹的基础性环节**

北京虽然从市和区县两级政府加大了城乡统筹的力度，也取得了明显的效果，但乡镇层次的统筹仍是薄弱环节。乡镇统筹的本质要求是形成产业、经济和当地农村人口的城镇化集聚趋势，完成农村的城镇化进程，同时发展都市型现代农业和建设新型农村社区。乡镇层次的统筹包括两类基本手段，一类是行政性的，如政策法规的落实、规划的控制等；另一类是经济手段或市场配置资源的调节机制，如在产权制度改革的基础上采取联合、兼并、合并等措施，实现在乡镇范围内优化集中配置资源。

但这两方面在乡镇层次都有缺失。一方面是乡镇政府的统筹管理职能不到位，表现在产业布局、土地整理利用、村庄布局规划、相关政策的集成等很多方面。很多乡镇的产业园区在管理体制上与乡镇两张皮，乡镇政府组织和发展镇域经济的功能弱化。另一方面是乡镇层次缺少真正代表农民利益的经济组织主体，乡镇统筹的经济手段缺乏。乡镇与村一级同样缺乏经济体制和组织形式的连接。在农村进入城镇化社会结构转型阶段，村级的村民自治组织（村民委员会）应主要侧重在社会管理上，而村级集体经济组织应该在产权制度改革的基础上，突破村域界限进一步

开放化、公司化，以达到在乡镇范围内优化配置资源并能带动弱村共同发展镇域经济的目的，实现经济和人口的相对集聚和集中。所以，农村产权制度改革不应停止在村一级，应向联村或乡镇层次延伸，完成乡镇和村两级集体经济组织的公司化改造，并成为乡镇统筹主要的体制支撑和组织载体。

**“三个一批”**

**是解决农民和农村问题的主要形式**

北京郊区农村的现代化进程，也就是现状村庄的城市化改造、城镇化集聚和新型农村社区建设的转型过程。从乡镇现实层面上看，根据现状规划和我们的分析，全市 182 个乡镇中，应该进行城市化转型的约有 66 个，包括朝阳、海淀、丰台三个近郊区的 31 个，列入远郊区县新城规划的 28 个和中心城区外围大型边缘集团的乡镇 7 个左右。这些乡镇的发展趋势是完成城市化转型，有的直接融入中心城区，有的融入区县新城，有的成为主城外围的“飞地”城市组团。

以城镇化集聚发展趋势为主的乡镇有 60 个左右，包括 42 个重点镇和 28 个组团状集聚的乡镇，这些乡镇以建设大型和中小型城镇化组团为主。上述城市化转型和城镇化集聚的乡镇已经达到 126 个，占乡镇总数的三分之二以上。

从村庄层面看，全市 3950 多个行政村中，属于城市化转型的近 1000 个，城镇化集聚的村庄有 1091 个。此两类村庄合计已经占到现状行政村的 50%以上。剩下的 1920 个村庄应建设新型农村社区。如果再考虑到山区地质灾害区的险村搬迁和平原小村合并等因素，那么，未来的农村社区会少于现状的一半。这说明，郊区传统农村空间布局结构的转变是一种客观的趋势。

（《前线》2011 年第 9 期）

# ●科教园区

## 北京农学院大学科技园正式开园

北京农学院科技产业集团

近日，我校大学科技园在经过一年的试运行之后正式开园，并举办系列开园庆祝活动。

开园活动举办期间，学校千余名师生

乘坐班车前往园区，参观了园区内的多功能异形温室、节能日光温室、名贵食用菌车间、生态鸡场、生态奶牛场等种养殖场，并现场品尝了自产酸鲜乳、花生、玉米、红薯、葡萄酒等农副产品。

参加我校主办的中外涉农大学校长论坛的各大学校长及专家也参观了北农科技园，并给予了高度评价。他们纷纷表示，作为高等农业院校能够拥有这样的综合教学实践基地，对提高学生的专业实践能力和综合素质必将起到重要的助推作用。

“举全校之力打造名牌园区，凝全校之智推进素质教育”。在我校师生共同努力下，北农科技园必将成为“都市农业教学科研基地、学生实习创业基地、科技成果转化示范基地、农民及村官研修培训基地”四项功能为一体的都市型现代农业示范园，为我校都市型现代农林大学建设贡献力量。

（北农新闻网，http://www.bua.edu.cn/newsnet/newsview.asp?Articleid=5571）

# ●党委理论中心组学习参考

## 着力凸显党委中心组学习的战略性

中南大学党委宣传部副部长　张若飞

厘清党委中心组学习与领导干部其他学习形式之间的关系，把学理论、议大事、谋思路作为党委中心组学习最基本的方式，三者之间相互贯通、相互支撑、有机结合、辩证统一，才能凸显党委中心组学习不可替代的战略性。

**一、不能盲目扩大中心组学习的功能**

党委中心组学习的使命就是为单位生存和发展把脉定向，谋篇布局。这一使命把党委中心组学习置于战略的高度。从中心组学习的成员构成、学习内容、学习方式和学习目的来看，它不同于领导干部的一般学习形式，而是一个单位领导干部集体学习的最高形式，不能盲目扩大党委中心组学习的功能。

第一，中心组学习成员是由一个单位的党委领导班子成员构成，其成员是一个单位的最高决策者，肩负着本单位改革发展的重任，掌握着本单位改革发展的决策权。它不同于参加党校培训的领导干部。党校培训是领导干部脱产到党校进行集中培训，不是一个单位领导班子成员的集体学习，而是由不同单位个别领导组成的一个新的学习群体。其成员层次虽然较

高，但对一个单位来说，是单个的、分散的，不直接涉及某一个具体单位的发展实际。然而，中心组学习是一个单位的最高领导班子成员在职集中学习研讨活动，直接着眼于本单位改革发展现实，着眼于本单位的发展大局。

第二，中心组学习是以党的理论和路线方针政策为主要内容，不是一般的业务知识培训，与领导干部的学历进修是不同的。学历进修是领导干部以一个普通学员的身份，主要通过课堂形式接受系统的学习，帮助领导干部熟练地掌握一定的基础知识和专业知识，提高领导干部自身的学历层次，优化或调整专业知识结构，提升专业知识水平。中心组学习内容设计不是出于某一个领导干部的知识结构调整方面的考虑，而是从战略层面出发，基于提高领导干部宏观驾驭能力、执政水平、执政能力，基于领导干部是否能够正确理解和贯彻党的意图、把握发展方向、适应时代发展需要等多方面的考虑。

第三，中心组学习的根本目的是为科学决策服务，不是纯粹的理论学习，不是就理论学理论，就问题谈问题，就形势讲形势。中心组学习既要“谋道”，也要“谋食”。“谋道”是中心组学习的本质要求，“谋食”是其客观现实的需要。“道”是单位发展的理论源泉、远景规划；“食”是单位生存的物质基础、脚下出路。“既谋道也谋食”，才能使“道不空谋，食有着落”。因此，中心组学习只有从战略层面思考问题，从现实需要研究问题，谋求发展机遇，明确发展的方向，厘清发展的思路，才能切实为科学决策提供理论支撑。

## 二、不可淡化中心组学习的战略性

党委中心组学习为我们党适应改革开放和现代化建设的新要求发挥了重要作用。然而，当前党委中心组学习中存在的学习内容琐碎化、学习方式简单化、考核标准形式化等问题，严重淡化了党委中心组学习的战略性。

一是，学习内容琐碎化。在实际操作过程中，部分党委把传达文件、各种知识培训、日常工作布置等事务性工作都纳入中心组学习范围，造成学习内容无所不包，学习任务繁杂琐碎。譬如，基层党组织在组织中心组成员集中学习时，对当前上级有关工作要求进行详细传达，对近期上级文件进行逐句宣读，对自己分管的前期工作进行认真回顾，内容涉及工作的各个方面。这种学习似乎与单位的工作紧密相连，实际上把中心组学习变成了一般性的会议，甚至变成了单位工作会议的大杂烩。

造成上述问题的主要原因，一是人们把中心组学习当成了领导干部唯一的学习形式。把只要与人的成长、发展相关的业务知识都纳入中心组学习范畴。二是人们把中心组学习当成了领导干部布置工作任务的重要渠道。把只要与领导干部工作相关的工作都纳入中心组学习之中。当一些党委面对这种琐碎繁杂的学习内容和任务而不堪重负时，干脆用党委会代替中心组学习，或者是在开完党委会后，利用剩余的时间应付了事。

二是，学习方式简单化。当前，中心组学习的一个较为普遍的现象就是学习的形式多样化，学习的方式简单化。譬如，绝大多数的党委要求采取个人自学、集中研讨、专题辅导、考察调研、经验交流等多种学习形式。看似花样繁多，实际上仍然没有解决就事论事、空谈理论的现象。中心组学习的基本形式是集中研讨，基本方式是学理论、议大事、谋思路。不能把领导干部的其他学习形式与中心组学习形式混为一谈。领导干部的自学、培训、听报告、学历进修等学习形式，并非中心组学习的形式，更不是中心组学习的方式。

三是，考核标准形式化。长期以来，开展先进理论学习中心组评比或开展创建示范中心组的考核，基本上是把学习计划、学习制度、学习时数、学习内容、学习方式、学习笔记、中心组发言材料、学习记录、学习成果以及组织是否落实、领导是否重视、认识是否到位等各种因素作为中心组学习的考核指标。事实表明，这些考核指标并没有触及中心组学习的实质。

究其原因，一是认为考核指标越多越好，机械地套用过去长期形成的一种不切实际、表面化的学习考核模式。二是考核的标准设定没有从中心组学习的战略性出发。虽然把学习效果纳入考核体系，但对学习效果的评价要么停留在对中心组成员完成学习心得体会、发表理论文章等方面；要么把一个单位所取得的一切成绩不加分析地归结于中心组学习。这些成绩与中心组学习到底存在一种什么样的必然性和逻辑性，则说不清、道不明。

## 三、凸显中心组学习战略性的主要对策

着力凸显党委中心组学习的战略性，应厘清党委中心组学习与其他学习形式的内在关系，把握重点，明确使命，释放其应有的功效，做到有所为，有所不为。

一是，着力学习党的战略思想和决策。中心组学习的内容涉及政治、经济等领域，但这些知识的学习不是微观的，而是宏观的。它要求领导干部应从宏观层面把握各个领域的发展方向和发展趋势。这要求我们在内容的选择上必须把握重点，凸显主线。

以学习党的战略思想和决策为主线，与中心组学习的本质要求是一致的，与要求领导干部重点学习党的理论和路线方针政策是相通的，同时也把对领导干部进行党的路线方针政策教育、形势教育、成就教育、经验教育进行了有效整合，从而增强学习内容的时代性、全局性、系统性。

二是，着力转变学习方式。中心组学习既不是“扫盲教育”、“启蒙教育”，也不是领导干部学理论、提素质、长知识、增能力、建班子的唯一途径，更不可能穷尽领导干部学习的一切问题。应正确处理好中心组学习与领导干部其他学习形式的关系，充分发挥后者的基础性作用，使中心组学习释放其应有的功效，彰显其独特的战略价值。

着力转变学习方式，就是要把学理论、议大事、谋思路作为中心组学习最基

本的方式。只有三者之间相互贯通、相互支撑、有机结合、辩证统一，才能凸显中心组学习的战略性。

学理论就是要准确把握党的战略思想和决策产生的时代背景、深刻内涵和深远意义，增强领导干部执行党的路线方针政策的自觉性；议大事就是要坚持把理论学习与理论研究结合起来，围绕单位的发展大局，开展带有全局性问题的研讨；谋思路就是要把解决认识问题同解决实际问题结合起来，真正把理论学习成果转化为指导工作的科学思维方法和工作方法，转化为切合本部门实际的工作思路，切实提高领导干部把握战略机遇的能力和科学决策水平。

三是，着力构建科学的考核标准。学习制度是否健全、组织是否落实、领导是否重视、认识是否到位等情况，最终体现在一个单位的发展理念、发展能力和发展水平上。以学习效果作为考核的重要内容，可以简化不必要的、烦琐的、形式化的指标，引导人们把学习精力集中到“谋略”上来。

衡量中心组学习效果的标准应重点把握两点：一是从战略高度考核一个单位学了什么理论、议了什么大事、谋了什么思路。二是从现实结果考核一个单位的工作业绩与所学理论、所议大事、所谋思路之间是否有因果关系。

（《前线》2010 年第 10 期）

# 不断提高党委中心组学习的质量

中共房山区委常委、宣传部长　赵佳琛

党委中心组学习是各级领导班子和领导干部在职学习的重要组织形式，是加强各级领导班子思想政治建设的重要措施，是提高党的执政能力、建设学习型政党的重要途径。近年来，房山区不断提高党委中心组学习的质量，为全面贯彻落实科学发展观，建设“人文北京、科技北京、绿色北京”，推动房山区的科学发展发挥了重要作用。

**强化意识——深刻认识加强和改进党委中心组学习的重要意义**

党委中心组学习是领导干部在职学习的基本组织形式，是新时期党的理论武装工作的重要创新。党委中心组学习在加强领导干部理论学习、促进领导班子思想政治建设、推动学习型政党和学习型党组织建设方面发挥了不可替代的重要作用。

十六大以来，党中央高度重视理论学习，平均 40 天左右就组织一次政治局集体学习。十七大后，中央政治局已进行了 19 次集体学习。集体学习成为中央决策层的一项长期制度执行下来。中央率先垂

范，为全党作出了表率，为各级党委中心组树立了榜样。2008 年中央下发了《关于进一步加强和改进党委（党组）中心组学习的意见》,2009 年北京市委又下发了《关于进一步加强和改进党委（党组）中心组学习的实施意见》，中央和市委对于做好党委中心组学习工作不断提出新要求、做出新部署。房山区委区政府理论学习党委中心组按照中央和市委的安排部署，站在全局和战略的高度，始终重视和加强党委中心组的理论学习，紧密联系房山改革与发展的实际，以科学发展观为统领，坚持学在深处、谋在新处、用在实处。六届区委区政府理论党委中心组目前已组织了 37 次集体学习，为打造“三化两区”新房山提供了坚实的思想保证和理论支持，有力地推动了房山区经济社会各项事业又好又快发展。

**重抓实效——不断提高党委中心组学习的质量**

新形势新任务对党委中心组理论学习提出了新的更高要求，为此，年初区委出台了《关于进一步加强和改进党委（党组）中心组学习的实施意见》。各级党委中心组根据文件要求，结合本地区、本部门实际，制定本单位的具体实施办法，认真抓好落实，不断改进方法、完善制度、立足实践，在务求实效上下功夫，进一步提高了学习质量，增强了学习效果。

第一，领导带头，增强学习示范性。衡量党委中心组理论学习效果的关键在领导。领导重视，以身作则，学习就能真正落到实处。从房山区的情况来看，各乡镇、各单位领导重视、做好表率已经成为近年来党委中心组学习的一个重要特点和基本经验，成为各级领导干部的共识和自觉行动。各级党委（党组）主要领导担负起第一负责人的责任，带头抓，带头学，带头用，把党委中心组学习真正摆上工作日程，加强党委中心组的学习交流，总结经验，加强沟通，分享成果，共同提高，推动理论学习深入开展。

第二，努力创新，增强学习吸引力。学习的方式方法直接影响着学习的成效。学习过程生动有趣，学习积极性就高，也就容易收到事半功倍的效果。近年来，我们大胆改革、锐意创新，不断改进学习的方式方法，努力营造生动活泼的学习氛围，以增强学习吸引力。一是拓展学习途径，既汲取他人的智慧又有自身独到的见解，既有个人的深入研读又有集体的集中研讨，既有理论的学习思考又有深入的调查研究；二是丰富学习内容，在加强对马克思主义基本理论学习的同时，广泛涉猎政治、经济、历史、文化、法律等各种知识，完善知识结构，拓宽理论视野，提高理论素养，增强融会贯通能力；三是创新学习载体，充分发挥网络、多媒体等载体鲜活、快捷、方便的优势，拓宽交流渠道；四是创新学习形式，定期邀请专家学者或先进模范作报告，组织到外地学习考察，定期开展集中学习，组织党委中心组成员参加高层次的理论研讨活动，提升学习层次，促进学习深入开展；五是活跃学习气氛，积极探索、民主讨论、畅所欲言，在学习中互动，在交流中学习。

第三，突出重点，增强学习导向性。搞好党委中心组学习，合理安排学习内容至关重要。学习既要有全面性、系统性，又要突出针对性、重点性，通过认真学、深入学、持久学，不断深化学习内容和学习重点。当前，房山区经济社会发展已步入新的阶段，面对改革发展稳定中出现的新情况新问题，我们始终坚持以科学发展观统领全局，积极探索新型城市化建设的客观规律，推动经济社会又好又快发展。加强党委中心组理论学习，我们坚持紧紧围绕深入学习中国特色社会主义理论体系这一主线，紧紧围绕“三化两区”建设这一中心，紧紧围绕建设学习型政党这一目标来进行，着力提高领导干部的执政能力和战略思维能力，不断增强终身学习、自觉学习的意识。

第四，强化制度，增强学习规范性。健全学习制度并认真落实，是搞好党委中心组学习的重要保证。近年来，房山区各级党委中心组学习形成了一系列行之有效的制度，确保领导干部把更多的时间和精力放在学习上。当前，各乡镇、各部门工作任务都很重，头绪很多，要求很高。越是在这样的情况下，越是严格执行和自觉遵守学习制度，做到时间紧任务重但学习不放松，进一步健全完善并认真执行各项制度，努力把一些成功做法转化为制度措施，把好的经验转化为长效机制。

第五，立足实践，增强学习实效性。学习的目的重在运用。衡量学习的成效如何，关键看实际效果，看思想理论的水平是不是提高了，解决问题的能力是不是增强了，思想作风和工作作风是不是转变了。我们与时俱进、锐意创新，紧密联系房山区改革开放和现代化建设的实际，联系本地区、本部门、本单位的工作实际，联系领导干部的思想和作风实际，把运用科学理论指导实践、解决问题、推动工作作为学习的出发点和落脚点，作为衡量学习成效的重要标准。几年来的实践证明，只有解放思想、实事求是，紧密结合实践去学，带着实际问题去学，才能学懂弄通，才能把学习成果转化为工作思路和发展良策。

**夯实基础——不断提高党委中心组学习秘书的工作能力**

党委中心组学习的质量和实效性如何，在很大程度上取决于党委中心组学习秘书的服务质量和服务水平。房山区二级班子党委中心组学习之所以取得了长足的进步，与重视党委中心组学习秘书的工作是分不开的。

第一，带头坚持学习，不断增强自身的理论素养。打铁先需自身硬，学得更深更透更系统一些，领会就会更准确更全面一些，用以指导自己的行动就会更自觉一些。区党委中心组秘书充分利用接触理论工作比较多的有利条件，在理论学习上多读书，多听相关的理论辅导报告，多作深入的研讨，加深认识；同时结合工作实际和思想实际，经常从理论的高度提出工作的思路和建议，并在党委中心组学习时，交流自己的学习体会，提高理论修养，拓宽理论视野，丰富知识储备，增强工作本领，为本单位党委中心组理论学习提供优

质的服务。

第二，增强责任感，主动做好党委中心组学习的服务协调工作。本单位的党委中心组学习工作搞得好不好，党委中心组学习秘书承担着相当大的责任。区党委中心组学习秘书十分注重把自己所从事的工作同建设学习型党组织联系起来，树立强烈的责任意识。正因为有了这种责任感，才能不断增强做好工作的主动性、积极性和创造性。目前，区党委中心组学习秘书已形成了向党委中心组组长多请示、多提醒，与其他党委中心组成员所在部门多交流、多沟通，争取各方面的支持与配合的良好风气，促进了区党委中心组学习的顺利开展。

第三，创新思维，不断探索搞好党委中心组学习的新方法。党委中心组学习秘书根据本单位、本部门及党委中心组成员的构成特点，形成各自的工作特色；开动脑筋想办法，注重学习形式的创新，不断增强学习的吸引力和影响力；紧密贴合本单位工作重点及领导的工作思路，做好每一次学习的选题与策划，想方设法把党委中心组学习搞活，保证了区党委中心组学习的质量和效果。

（《前线》2010 年第 5 期）

# ●创建学习型学校

## 抓好全校学习 创建学习型学校

### ——北京电子科技职业学院高度重视抓好师生员工的学习活动

北京电子科技职业学院宣传部 常立权

为“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”是党中央建设学习型社会的要求，它既是小康社会的文化特征，也是全面建设小康社会的奋斗目标之一。

随着我国经济社会的发展，终身教育和终身学习的理念渐入人心，努力提高全民素质，发挥全体人民的创造力成为和谐社会建设的保障之一。学习型学校是一个与知识经济和学习型社会相适应的全新的学校形态。它以各种学习型组织和学习型机关、学习型成员为细胞，以知识技能为资源，以创新为动力，以持续学习为基础，以人才成长为根本，以可持续发展为模式，以教育和科技为依托，是学校事业改革发展的需求。

北京电子科技职业学院在创建学习型学校的过程中，充分认识到领导、党员、干部、职工等不同层面和群体的学习对于学习型学校建设的作用，党委理论中心组学习、干部职工理论学习、师生各个主题的专门学习、党组织学习等教育形式生动活泼，充分发挥了教育人、引导人、培养人，积聚力量、凝聚人心的作用。它不仅体现在我校每月定期组织两级中心组学习、职能处室理论学习、党支部学习，还表现在经常性地组织师生各类主题的专门学习活动，从而对广大师生员工潜移默化地进行意识形态塑造。

学习型学校的“学习”不是短时间的学习，而是具有持续性、稳定性的学习，学习的内容是理论性和实用性有效结合的学习，既要达到提高人们思想认识水平的目的，还要使教职员工通过学习掌握理论工具并可在工作生活中得以应用，从而通过有效的学习,营造一种学习的环境和文化,建立起共同发展的愿景,通过学习型学校的建设，能真正达到提高师生素质和学校核心竞争力的目的。

学习型学校的本质不是为了学习而学习，而是为了学校的发展和每个成员更好生活和工作而学习，只有学习才能体现人的高尚，才能达到学校的可持续发展。

北京电子科技职业学院党委理论中心组学习在 2011 年的学习活动中，先后开展了八次专题学习，分别是 2011 年两会精神专题学习、北京市教育工作会议精神专题学习、党风廉政宣传教育专题学习、胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上重要讲话精神专题学习、胡锦涛总书记“七一”讲话精神专题学习、《论党的群众工作——重要论述摘编》专题学习、学校文化建设专题学习，《理论热点面对面 2011》专题学习。

北京电子科技职业学院的基层党组织在学习活动中，深入开展“创先争优”活动，开展“立足本职做先进，创先争优献爱心”等主题党日活动。按照创建学习型党组织要求，通过健全基本组织、建强基本队伍、开展基本活动、完善基本制度、落实基本保障，扎实推进学校党的基层组织建设。认真做好党员的发展工作和党校工作，完善学校党校、二级学院分类培训体系和质量保证体系，确保入党积极分子和新发展党员的教育培训质量。成立学校党建和思想政治工作研究会，有针对性地开展理论研究和实践探索。

学校的教职工理论学习工作一直紧密围绕党和国家重大理论和路线、方针、政策，按照上级部门的统一部署，密切结合学校工作实际，采取多种方式，定期组织开展各种主题学习教育活动。2011 年以来，先后开展了学习 2011 年两会精神、“十二五”规划纲要、学校 2011 年工作要点、北京市中长期教育改革和发展规划纲要、党风廉政建设、党史知识、胡锦涛总书记“七一”讲话、《理论热点面对面 2011》等活动。

学校还开展了多项专题学习活动，包括学习杨善洲先进事迹活动、开展师德征文和庆祝建党 90 周年征文活动、开展“喜迎建党 90 周年、重温党史党章”知识竞赛

活动、开展离退休老党员讲革命史活动等。

在学生学习活动中，学校充分发挥学生思想教育工作示范创建活动的辐射作用，认真开展优秀典型宣传工作，深入开展内容丰富、形式多样的主题教育活动和学生社团活动等，重点做好学生思想引领、职业素质培养，推动优良学风、校风建设。

通过一系列的学习教育活动，北京电子科技职业学院形成了良好的学习氛围，教职工的思想政治素质和理论水平得到进一步提高，为学校各项工作的有效开展提供了强有力的思想保障和精神动力；通过学习活动，学校凝聚力逐步加强，共同的价值观和行为准则逐步确立。我们相信，全民学习、终身学习的理念必将对学校的发展继续发挥不竭的作用。

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2011-07-02/747.html）

# 中国农业大学：学习的动力让全校奔“一流”

光明日报记者　宋晓梦

高校学习型党组织如何建设?中国农业大学总结出两条经验:一是学习型党组织建设要与推动学校学科发展相结合;二是努力为党员干部构建全方位、立体式、全覆盖的学习体系。

经过学习“科学发展观”,农大党委在学校的“十二五”规划中,提出在 2020 年前后,把学校基本建成“有特色、高水平、研究型的世界一流农业大学”。经过比较,他们认识到:世界一流农业大学至少要在农业领域内,有若干学科达到国际先进水平。学校应该找准几个发展势头好、潜力大的学科作为突破口。而农大的农业科学、动物学与植物学、环境与生态科学、生物和生物化学等 4 门学科已经名列世界高校同类学科的前 1%;其中,农业科学根据最新排名,已进入世界前 20 名。根据这一形势,学校确定了优势学科发展战略,力争使这些学科有新的提升。

为了提高教育教学质量,农大党委理论中心组多次学习国内外大学的先进做法,制定了“人才强校战略”,推出“以人才培养模式改革”为中心的 10 条改革举措,并把 2011 年作为农大本科教育教学改革年。受到学生热烈欢迎的“宽松转专业”政策就是其中之一,它大大激发了学生学习的积极性。其他改革措施,也受到广大师生的肯定。

农学院党委将学习型组织建设与学科建设紧密结合,邀请院士和专家参加学习会,对照世界一流农学院的学科建设情况,寻找差距,制定发展规划,并且落实到工作

实践。

农大党委书记瞿振元说:“学习,是推动学校发展的最主要的动力。”

根据农大党委组织部的一项调研:超过一半的党员认为:学习形式单一,是党员教育难以开展、缺乏吸引力的首要原因。这使农大各级党组织高度重视丰富学习内容,改变过去“一块黑板、一支笔,一叠讲稿、一张嘴”的刻板的学习形式。

农大党委统战部部长赵竹村是学校“在线学习中心”的热心学员,一有空就看,最爱看的是专家讲座视频。他说,“我今年已在‘在线学习’34 小时,这在学校算中等水平,最多的老师已超过 100 小时。”原来农大为每个教职工提供了“在线学习”账户,便于全校党员进行网络学习。在学员观看“专家讲座视频”后,还可以在线提交学习体会,与他人分享感想和收获。

信息与电器工程学院开发了“网上党课”系统,学生可以在网上学习党课材料,做作业,集体讨论,参加考试。系统还可以自动批改作业,考试评分。新鲜的教学方式让学生们对党课的态度大为改观。

理学院的学生辅导员刘春妹原来对开会很抵触,但现在她非常期待每星期一的“学院辅导员党支部学习会”。原来党支部把每周一次的学习与辅导员的学生工作结合起来,以案例分析的形式,提高辅导员的思想水平和实际工作能力。大三学生小吴在面临深造和就业的多种选择中陷入焦虑:他认为每种选择都有风险,而且各种选择在时间和精力的投入上都冲突,失眠、厌食、精神抑郁接连袭来。院党委书记、辅导员岳敏老师对前来求助的小吴采用引导式、追问式、启发式的提问,帮他理清了思路。小吴说,一个多小时的谈话,让他豁然开朗,心理的负担一下卸掉了。最后他以良好的精神状态通过了保研。这个案例在学习会上介绍后,让大家很受启发。辅导员们反映:他们从中学到的不仅是工作方法、心理学知识,还有一个学生辅导员的爱心和敬业精神。

除了用学习的内容和形式保障学习效果,农大党委认为,完善的学习体系,是建设学习性党组织的基础和前提。因此他们在全校构建了全方位、立体化、全覆盖的学习体系:党委理论学习中心组是校领导的学习组织形式;依托中央党校培训中层干部,是农大学习制度的重要组成部分;各学院基层党组织结合学院特色开展形式多样的学习活动,是农大的一大亮点,从学校领导到每一个普通党员都被纳入到全校的学习体系中,形成了以学习促发展的浓厚氛围。

(2010 年 10 月 7 日《光明日报》)

# ●高职教育国际交流合作

## 实施“走出去”战略 提高中国职教国际影响力

李颖 王辰 岑咏

近日，中国教育国际交流协会成立 30 周年座谈会在北京召开。有关领导出席会议并作重要讲话。座谈会上，北京大学、上海市教委、宁波职业技术学院等代表作了典型发言。

宁波职业技术学院党委书记、执行院长苏志刚说:“中国高等职业教育改革和发展迫切需要开展各领域、多层次、高质量的教育国际交流合作，迫切需要进一步开阔思路、放眼全球谋划发展战略。”

**高职援外是国家战略计划的重要内容**

“发展中国家管理官员研修班”是有关领导 2005 年 11 月在联合国大会上的郑重承诺，是我国政府向发展中国家援助计划的重要部分。我国计划在 3 年内向发展中国家培养、培训 3 万名各类人才。

中国有一句古话说:“授人以鱼不如授人以渔。”过去我们援外工作很多时候就是给人修路、修体育场甚至是修建国会大厦，修好以后直接交钥匙给对方使用。但现在这些已经远远不够，只有“授人以渔”，提高受援国的自主发展能力，才能让这些暂时比我们落后的国际朋友们真正成长与发展起来。

受国家有关部委委托，宁波职业技术学院于 2007 年 11 月承办了首期“发展中国家港口管理官员研修班”，取得了良好的培训效果和引起国际反响。之后，学院又从 2009 年 11 月开始承办“发展中国家职业教育管理研修班”。截至目前，学院共承办 6 期国际“港口班”和 6 期“职教班”，为全球 83 个发展中国家的 363 名学员进行相关培训。

为让来自五大洲的发展中国家港口管理研修班学员学到真才实学，学以致用，学院利用全国物流管理专业教学资源库的优势，带领港口管理研修班学员考察上海洋山港、宁波北仑港、辽宁营口港、山东日照港、青岛港以及湖北武汉港等港口，上海、杭州、青岛、大连及宁波等城市建设，以及海天集团、宁波龙星物流等国内或地方知名企业，使各国学员全方位认识、了解港口发展与海洋经济对一个国家与地区经济社会发展的举足轻重的战略地位。

上海、宁波、青岛等港口经济的迅速发展，以及在国际上的领先地位引起了发展中国家学员的极大关注和学习热情。据反馈，有 95.2%的发展中国家学员认为中

国港口物流发展的经验对他们自己的工作帮助极大，希望在各自的国家加以实践，同时，也希望有机会与中国相关城市开展经济贸易合作。

在“发展中国家职业教育管理研修班”中，宁波职业技术学院充分利用中国首批示范性高职院校的影响力与感召力，邀请中国职教领域知名专家、学者，以及全国具有典型办学特色的中、高职院校校长组成讲师团队授课，安排学员参观考察上海工艺美术职业学院、山东淄博职业学院、温州职业技术学院、杭州职业技术学院、广州轻工职业技术学院、常州工程职业技术学院和辽宁职业学院等，以及校企深度融合的温州亚龙科技集团、宁波北仑区数字科技园区、宁波高教园区等，全方位推介中国职业教育“校企合作，工学结合，以人为本”的高素质、高端技能型人才培养模式与先进经验，使发展中国家学员们深刻感受到经济社会发展与职业教育发展的紧密联系。

西非塞内加尔教育部官员 YOUSSOUPHA 说:“宁波职业技术学院与企业之间多样化的深度紧密合作方式，让我感到惊讶。对我国职业教育具有很好的借鉴作用。我们正在努力尝试提高职业教育的实用性。”阿富汗教育部项目主管 MIR ZABIHULLAH 表示:“培训课程安排让我们收获颇丰，深受启发。校企合作的各种模式很有创意和意义，对大学生的帮助很大。” 津巴布韦大学成人教育部主席 ALEXANDER 说:“中国高职教育与企业的合作十分深入，希望回国后也能在我国推广应用。”

## “走出去”打造中国职教品牌

中国职业教育改革和发展不但要积极引进、学习借鉴德国双元制、美国 CBE 模式、澳大利亚 TAFE 模式、英国 GNVQ 模式等先进经验，而且也要实施“走出去”战略，建设中国特色、世界水准的现代职业教育体系与模式。

苏志刚表示，很高兴作为全国高等职业院校的代表在中国教育国际交流协会成立 30 周年大会上发言。他结合宁波职业技术学院多年的办学实践说:“推动高等职业教育改革和发展，迫切需要开展各领域、多层次、高质量的教育国际交流合作。”

当今时代，发展职业教育已经成为世界各国振兴经济、改善民生、促进社会和谐的战略抉择。我国“十二五”规划纲要把科学发展和加快转变经济发展方式作为重要主题内容，发展职业教育成为促进经济发展方式转变的重大举措。从国际上看，包括日本、美国、德国在内的发达国家，都是通过发展职业教育，顺利实现产业转型升级，提升综合国力和国际竞争力。

去年，国家颁布实施中长期教育改革和发展规划纲要，更加突出了职业教育的战略地位，提出构建适应需求、有机衔接、多元立交的中国特色、世界水准现代职业教育体系。高等职业教育战线应牢牢把握这一机遇，坚持以开放促改革、促发展、促创新。

因为高职教育适应、服务和支撑国家经济发展方式转变与产业结构优化升级都离不开“走出去”的发展战略。现代经营管理水平和企业国际竞争力建设，迫切需

要战略企业家和职业经理人，以加快推进企业经营管理人才职业化、市场化、专业化和国际化，培养造就一大批具有全球战略眼光、市场开拓精神、管理创新能力和社会责任感的优秀企业家和一支高水平的企业经营管理人才队伍。

此外，将来服务和支撑“中国制造”打遍全球市场的必定是一大批具有高素质、高技能型的国际型人才。把国际化生产的工艺流程、产品标准、服务规范等引入我国高等职业教学内容，增强学生参与国际竞争的能力，同样不可或缺。

宁波职业技术学院位于外向型经济发达的东南沿海地区，是一所地方性高等职业院校，是国家“援非”实训基地。学院立足校情、着眼长远，始终坚持走特色化发展道路，把办好援助发展中国家培训项目作为国际教育交流合作的主要载体与驱动力，通过选派教师出国培训进修、合作开发职教课程、引进海外专家团队、实施海外短期课程等国际交流项目，提高学院的国际化水平与影响。

到目前为止，宁波职业技术学院已有 4 位领导和 1 位后备干部分别赴美国和澳大利亚参加国家设立的“高职院校领导海外培训项目”。首先，获得近距离了解国外高职院校的机会。宁波职业技术学院深入剖析国外高职院校的学校管理、校企合作、人才培养、师资建设、课程建设、学生服务和校园文化等，开阔了自己的视野，拓宽了自己的思路，也看到了自己的差距。

其次，学到了国外的好理念、好制度、好做法、好经验。宁波职业技术学院“带着课题出去，带着成果回来”，注重研究，结合校情，将别人好的东西变成行动方案，解决了制约自己学院发展的一些问题。比如，学院建设了学生自主学习、文理融合的“工作坊”，帮助学生开展技能训练、项目设计、产品开发等一系列创新实践和能力提升项目。

第三，开展了一系列实质性的深度合作。2010 年同美国、德国、加拿大等国的职业院校签订了合作备忘录或协议。美国社区学院协会（AACC）代表团多次来宁波职业技术学院考察。上述国家知名职业学院正与学院研究开展师生交流、实现教学资源共享等深度的国际教育合作。

第四，推动了我国高职教育走向世界舞台。宁波职业技术学院抓住“走出去”的战略机会，向国外同行介绍我国高等职业教育以及自己学院改革和发展的详细情况，促进了国际同行对我国高等职业教育的了解。

## 服务国家大局
## 探索中国高职海外发展试点

据统计，中国政府已经邀请了 170 多个国家和地区的 12 万名官员和技术人员来华参加中方举办的各类研讨、研修、考察、培训和交流活动。援外培训方式日益多样化，内容涉及农业、经贸、教育、卫生等 20 多个领域。

“以培训带动交流，以交流促进合作，以合作带动发展。”宁波职业技术学院通过举办与承办发展中国家职业教育管理研修班、港口管理研修班，充分发挥了自己学院在国内外职业教育界的示范辐射作用。

一方面，把中国职业教育的模式与经验传授给各发展中国家，扩大了中国职业教育在国际上的影响力；另一方面，帮助发展中国家发展职业教育，与中国制造“走出去”战略相辅相成，为中国驻外企业培训本土技能人才，为国际经济贸易合作搭建桥梁。同时，探索中国高等职业教育国际化的海外发展试点，提高我国职业教育国际竞争力与影响力。

有关领导寄语宁波职业技术学院援助发展中国家培训项目说，教育国际交流要坚持服务大局，认真贯彻党和国家外交外事方针政策，积极宣传中国，自觉维护国家利益。要突出特色，发挥优势，探索通过多种形式深化中外师生交流，拓展人文交流广度和深度。要扩大开放共享，充分利用合作办学、科研等各种平台和渠道，促进中外教育优势互补，办好示范性中外合作办学机构，引进海外高层次人才，参与学位互认、学分转换等教育国际规则制定，促进教育事业改革发展。要注重统筹谋划、内涵发展、能力建设，创新工作模式，着眼全方位对外开放需求，打造扶持品牌项目，增强教育国际交流的活力，把我国教育国际交流合作提高到一个更高的水平。

（2011 年 10 月 18 日《中国青年报》）

# ●职业农民

## 倾力培植江苏职业农民

江苏畜牧兽医职业技术学院党委书记　吉文林

最近江苏省委、省政府在关于大力发展现代农业工程的意见中就明确提出，江苏农业要率先实现现代化就必须把努力提高农民综合素质、着力培植一批职业农民放到更加突出的位置加以推进。如何把这一举措落到实处，需要我们进一步思考和探索。

**江苏培植职业农民应追求的内在特点和培养要求**

江苏提出的职业农民实际上是指传统农民在阶层分化消亡的过程中，那些自愿把从事农业作为主要职业，有文化、懂技术、会经营且具有高度社会责任感和民主法制意识的农民。职业农民的来源可以是家庭农业（农场）的继承人、返乡创业的农民工、大中专毕业的学生和一切有志于农业生产经营的人都可以成为江苏职业农民。江苏在推进现代农业的发展中，

应根据江苏的实际努力将“五高六化”作为职业农民培植工作所追求的目标要求，即具有农业产值增长率高、科技贡献率高、劳动生产率高、资源利用率高、农民收入水平高和种养规模化、生产标准化、发展专业化、经营产业化、服务社会化及管理科学化等显著特点。这就要求有关部门在组织培植江苏职业农民时必须围绕是否具备较好的科学文化素养、较强的专业操作技能、较浓的市场经营意识和较高的民主法制素质等方面下足功夫、做好文章、细化措施。

**深刻认识职业农民将支撑江苏现代农业可持续发展**

在西方农业发达国家，农民早已成为一种职业的代名词，职业农民成为农业生产的主体，他们也是产业工人，与“上班族”一样。如在美国，不到全国总人口 3% 的职业农民不仅养活了本国人，而且使美国成为全球最大的农产品出口国，美国农业企业资产有 9000 亿美元，年产值高达 1 万亿美元，比中国 2000 年的国民生产总值还多。职业农民作为一种制度安排进入农业产业化体系之后，已经引发了农业生产、经营和管理制度的巨大变革。

在我国， 2011 年第六次人口普查数据显示，农业人口占 50.32%，其中绝大部分为“世袭制”的传统农民，仍然是一种身份而非职业，农民打工只能改善其生活而无法改变其农民身份的本质。在传统农业向现代农业转型过程中，江苏要使农民自愿而非“世袭”地从事农业行业，最有效的措施之一就是大力培植职业农民。我们应更深刻的认识到未来职业农民将会是支撑江苏现代农业发展的生产主体。

**将建立职业准入制成为江苏职业农民培植的显著标志**

现代农业的生产和经营实际上是一项技术性非常强的工作，西方发达国家普遍重视农业从业人员的职前职后教育培训及后备农民培养，形成了完整的职业农民教育培训体系。不少国家通过法律手段，将农业生产经营、农场继承和管理与接受农业教育的程度挂钩，建立起了严格的农业就业制度和职业准入制度，例如在德国，若获得 3 年的农业职业教育可取得初级农民资格，再经过 5 年的生产实践并通过国家考试才能取得农业师傅资格，这时候方能享有政府对职业农民实行的各种补贴政策。

江苏农业要可持续发展和率先发展，未来江苏农民就要逐渐迈向职业化。积极稳妥地参照其他技术性行业实施职业农民准入制度，将会极大推动江苏农业科技创新及农业实用性人才培养。当然江苏未来职业农民的形成需要政府在政策、资金等方面给予更多支持，职业农民不仅能接受全面的农业教育，还能不断的接受各类农业“三新工程”培训（新技术、新工艺、新模式）。通过有计划实施现代农业职业准入制度，使江苏职业农民不仅具有较高的经济收入还具有较高的社会地位。

**推进培植有江苏特点职业农民的四点政策建议**

一是制定江苏农业职业院校培养年轻职业农民的扶持计划。江苏有着健全的

农业职业教育网络，如：农业职业技术学院、农业广播学校等，但统计表明，农业院校培养的学生大部分已转行，直接回到农业生产第一线的比例只有 30%左右。在重视现有农业从业人员培训的同时，建议省里应制定一个从农业院校中培养年轻职业农民的长期计划，通过出台相应的政策鼓励农业院校的毕业生在江苏从事农业，充分发挥农业院校培养未来职业农民的主渠道作用，使更多的高素质农业人才回到农村生产一线工作，建议大力实施“百万中专生计划”、“十万大学生计划”和“一村十名本专科生计划”等职业农民培养扶持计划。

二是建立职业农民培训券制度推动“三新”定岗灵活培训。根据农民生产生活的实际需要，以村为基本实施单元，按照围绕主导产业、培训专业农民、进村办班指导、发展一村一品的要求，通过参照现行的“阳光工程”培训券形式，采取政府买单到村、培训落实到人、招标确定机构、规范过程管理的机制，有计划、有目的地对从事现代农业生产、加工、经营的职业农民进行“三新”定岗培训。本着“什么岗位，需要什么，培训什么；缺什么，补什么”的原则，采取灵活方式培养不同时期江苏急需的职业农民。鼓励通过“请进来”和“走出去”等灵活形式，请专家教授讲农业科技新知识，请能工巧匠讲生产技能，请营销大王讲市场营销，请种养大户讲成功经验，请农业企业家讲经营管理之道，实现凭券选择培训内容、凭券选择培训时间。

三是建立健全江苏职业农民培植工作考核与评价机制。希望各级党委和政府能将职业农民培植工作纳入当地农业和农村经济发展规划，纳入当地目标考核内容；建立完善法规制度推进农民培训工作的制度化；各级财政为职业农民培植建立专项资金，整合目前各项农民培训经费，建立以政府投入为主导，社会和个人共同参与的多元投入机制，并加强资金使用的监督管理；改善职业农民培训条件，逐步构建省级职业农民培训中心、县级职业农民培训校和村级职业农民培训点的三级网络体系，进一步建立政府主导、市场引导、多元办学的职业农民培植工作评价机制。

四是出台土地流转等配套激励政策促进职业农民就业创业。要鼓励各地建立一套行之有效的激励制度，积极稳妥地推进土地流转的进程，引导农户将分散的耕地集中起来，推动职业农民规模化经营。此外，还要积极出台江苏职业农民认证程序、职业农民免费培训制度、支持职业农民培训机构建设、财政金融与农业保险对职业农民创业扶持等培植职业农民的系列激励政策。

（2011 年 9 月 6 日《新华日报》）

# ●职业基本素养

# 从课程到工程，为生涯发展注入“原动力”

## ——北京工业职业技术学院生涯教育观察

李春雨

### 一、“学-思-行”一体化教学模式

高职教育要培养出“下得去、留得住、用得上、干得好”的高素质技能型专门人才

刚刚 20 岁出头的小张怎么也没想到自己会成为一名飞机维修师，要跟飞机打一辈子的交道。小张来自辽宁东部的一个农村，村里几乎没有人坐过飞机，听说小张成为了一名飞机维修师，他就成了全村的骄傲！

北京飞机维修公司是一家中德合资企业，对于维修师的录用，公司有很高的门槛，需要高技能又兼具高度责任感的人才。这么高的门槛，小张是如何跨越的呢？小张认为这要得益于他的母校北京工业职业技术学院的培养，在学校，他不仅学习了理论知识和实际的操作技能，更难得的是通过《职业基本素养》课程的学习，具备了学习、沟通、组织协调能力，养成了良好的敬业精神和责任意识。

“我们发现很多职业人，并不是我们的设备、技术、制度，或者职业人的专业技能出了问题，而是职业人的道德、情感、习惯等职业素养出来问题。”北京工业职业技术学院副院长，《职业基本素养》课程主持人刘兰明教授在接受记者访问的时候说道。

“我们就职业素养问题，走访了全国典型的用人单位、高职院校与部分毕业生，走访中发现：人的需要是动态的，岗位是动态的，工作、生活环境也是动态的，因此在进行常规教育时，必须让在校学生学会具有个体的普适性、专业的普适性、岗位的普适性、时间的普适性‘本领’，才能最大限度地延伸学校教育效果，最大限度地发挥教育的功能作用，最大限度地成就学生一生！而这个‘本领’就是我们要说的职业素养。”刘兰明很肯定地指出。

实际上，小张在初次的笔试、面试时，由于英语口试成绩较低，没有符合公司的录用标准，可是小张在公司实习时，表现出诚实守信、爱岗敬业、任劳任怨的品质让公司经理深受感动，专门为小张举行了第二次面试，最终获得了大家的好评。公

司经理说："我们录用的人才，不仅要技能好，还要有良好的职业基本素养，只有具备高度责任感的员工才能让飞机安全飞翔在蓝天上！"

普通本科教育更强调知识的系统性、理论性和研究性等，高职教育作为高等教育的一种类型，强调的是知识的应用性，更强调学生的动手能力和实践能力。在课程设置上，与高等院校的职业规划课程不同的是，《职业基本素养》对职业发展的针对性更强，笔者在该课程大纲设置上看到的是"十个学会"，如"学会敬业、学会诚信"这样的职业道德准则，"学会务实、学会表达和学会协作等"的职业态度以及"学会学习、学会自控和学会创新"的职业发展模块。通过让学生完成"十个学会"的学习内容，内化学生素养，帮助学生打开职场通道。

《职业基本素养》将课堂的基础学习、专门课程实习与学生职业性岗位锻炼有机结合起来，形成了在专题中研学，情境中反思，实践中行动的"学-思-行"一体化的教学模式。

## 二、"四位一体"与"四方联动"的立体转化

我们不光要培养熟练技工，更要培养可持续发展的人格健全的人才

"如果我们把职业技能比喻成鸟的一个翅膀，那么另外一个翅膀就是职业基本素养；如果我们把职业技能比喻成一艘舰船的燃料，那么职业基本素养就是船体；如果我们把职业技能比喻成树枝，那么职业基本素养就是大树的根；如果我们把职业技能比喻成冰山一角，那么隐藏在冰山一角下面的主体就是职业基本素养。"

《职业基本素养》与传统的高校生涯规划课程不同，教学设计中加大了实训部分比重，不仅可以将高职院校与企业紧密联系的资源特点发辉的淋漓尽致，而且通过教师带领学生到专业实习基地、企业工作现场进行现场教学、直观感受企业职业文化与企业人员交流的方式，让学生融入社会去亲历体验，在开放动态中掌握专业规范，提高认识、内化情感，知道行动，把实践经历转化为宝贵的精神财富。

小李是北京工业职业技术学院建工系 2007 级一名毕业生，目前在一家国企从事设计工作。经过几年的工作历练，她觉得自己完全适应了工作，并得到领导与同事的认可。小李在谈到工作体会时说："工作伊始，能够用到的不仅仅是专业方面的知识，更多的是职业素养方面的积累。因为现在大专生在国企上班，要做很多不属于自己职责内的杂务。上班时，我一般会提前 20 分钟到单位，打扫卫生，把领导的办公区域先打扫出来。领导经常吩咐我去打印资料，购买东西等等。大家都说小李是个大忙人，其实我一直记得在职业素养课中所讲的"事业是从敬业开始的"。所以我一直在坚持，并且很享受帮助别人所得到的快乐。"

小李认为，在单位，初来乍到的大专生干不了什么大事，就得从小事做起，锻炼能力，提升职业基本素养，成功最终属于你。

职业化的过程是不可能只靠一门课就能解决问题的，课程更多地是帮助学生提高职业意识，提高对职业基本素养重要性的认识，掌握提高职业基本素养的方法和途径。职业人的转化，还要在日常行为中养成，只有贯穿在学生从入学到毕业的各个环节中，渗透到学习、生活的方方面面，形成系统后才能达到。于是，北京工业职业技术学院在 2009 年开始实施职业基本素养系统工程，通过充分利用校内外资源，积极发现各种教育载体，初步形成了职业基本素养养成教育的课程体系、社团活动体系、社会实践体系，从时间维度和空间维度上使学生在校期间能够接受一个完整的职业基本素养养成教育。

比如食堂行为看素养，养成就餐礼仪素养；校园行为看素养，养成举止文明的公德意识和文明意识素养；宿舍行为看素养，养成良好个人生活习惯素养，教室行为看素养，养成良好学习习惯及遵守课堂纪律素养；劳动锻炼看素养，养成尊重劳动、不怕吃苦的素养；实习实训看素养，养成遵守职业纪律的素养，顶岗实习看素养，通过顶岗实习去体验、感悟、提升职业素养。

总之，以课程为平台，以“四位一体”为载体（教室、宿舍、食堂、校园），引导学生日常行为中养成职业素养，并在“四方联动”中（军训、劳动、实习实训、顶岗实习）去体验、感悟、磨练和提升职业基本素养，完成职业人的转化。

赵思源是北京工业职业技术学院经济工程系电子商务 0831 班的一名女生。她性格内向，普通话不流利，刚入学时不免有些自卑。离群的孤独感让她觉得压抑，却一直找不到路径改变。而学院正试点实施职业基本素养系统工程，学生入学军训、课堂表现、课程情况、日常行为、劳动锻炼、顶岗实习、社会实践等，学院都会有职业基本素养评价标准、并建立了教官、班主任、专业老师、公共课老师、企业师傅等评价主题库。

赵思源起初没有把这一切放在心上，初次素质训练的引导、日常纪律的严格要求，从课堂到食堂、宿舍的素养要求都让她觉得微不足道甚至厌烦。因为她一直认为，学生学习只是知识，而道德源于天性。可她慢慢发现，职业素养是成就未来的基础。

她开始思索这所有一切，原来点点滴滴的养成可以塑造成功。“当你不会说话的时候保持笑容，当你不会沟通的时候就保持真诚。”她首先学会的便是笑容，原本觉得很复杂的人际关系就这样被她打开了路子。而后，她开始大胆地与人交流，积极参加学院的各种活动。

她和老师、同学交流，探讨人生，逐渐发现自己的特长，于是她办起了自己的话剧社，参加了全国高职学生戏剧节、创业大赛、暑期社会实践活动，而参加这些活动获得的动力来源就是学校职业基本素养养成工程，即其所倡导的在各种学习与活动实践中实现从学生到职业人的转化的理论。

学院的职业基本素养养成证书分“优、良、合格”3 个等级。综合成绩“优”

发放五星级证书，综合成绩“良”发放四星级证书，综合成绩“合格”发放三星级证书。获得职业基本素养证书的毕业生，学校就业指导中心向用人单位重点推荐。

赵思源最后拿到五星级证书，同学们看到现在的她总会笑着说：“源源从一个刚入学的窘姑娘，变成了一个谈笑自如的女达人。”

**三、生涯教育是德育教育的有力支撑**

既要从人格上对学生进行德育塑造，教会学生仰望星空，又要将生涯教育细化成职业教育，学业教育，让学生脚踏实地

笔者从对高等院校的生涯规划课程及高职院校的职业养成体系比较中发现，以同为国家精品课程的首师大《大学生职业发展与就业指导》为例，其“1+4+X”的课程体系构建，在课程的理论性、实践性上有了精细的设置，做到了学以致用。“1”是课程主体，即一门必修课《大学生职业发展与就业指导》；“4”指的是 4 门选修课：《职业素质拓展》、《研究生职业规划》、《就业力提升》、《创业基础》，这是课程的支撑；“X”指的是包括职业测评、实务讲座、就业指导月、创业指导月、个性化就业指导等各种实践、实训活动，它们是课程的补充。而以北京工业职业技术学院《职业基本素养》为例的“职业素养养成体系”，则在课程的实操性以及日常德育教育的结合方面取得了深入发展。

现阶段，生涯教育作为宏大的德育教育体系上的有力支撑，既要提高学生的认识，从人格上对学生进行德育塑造，教会学生仰望星空，又要从基本做起，将生涯教育细化成职业教育、学业教育，让学生脚踏实地。

针对两所不同类别高校的生涯规划课程比较，笔者在高校生涯教育发展及课程体系方面有如下思考：

第一，可以将二者有机结合，从课程的理论深度、课程体系、课程设置进行纵向深入，从课程教育到德育工程设置进行横向结合，将二者优点结合，取长补短，进一步打造出以大学生德育教育为基本的生涯教育体系框架。

第二，根据高等院校、高职院校的定位和实际情况的不同，选取不同的模块重点进行品牌打造。

第三，充分发挥体系中德育教师、专业教师、用人单位和学生的反馈机制，做到教育内容可持续性地更新，以适应快速发展的教育和社会需求。

总而言之，以生涯教育为有力支撑的德育教育，是新时期德育教育的重要创新，是今后德育教育工作者将面临的新机遇和挑战。

（2011 年 9 月 21 日《中国教育报》）

# ●高职素质教育创新

# 宁波职业技术学院创高职素质教育新模式

李春雨

6 月 15 日，浙江省希望工程实施 20 周年纪念大会在浙江省人民大会堂召开。宁波职业技术学院 2008 级毕业生吴华君同学作为宁波地区获奖代表参加了本次大会，浙江省副省长陈加元为吴华君颁发了“希望之星”奖杯。

吴华君同学在校期间，担任过学生会主席并多次获得市级以上荣誉及奖励。在这些光环的背后，她有着一段不为人知的成长经历——父亲肾病、奶奶罹患高血压，一人承受巨大精神压力，却从不叫苦叫累，始终保持着灿烂的微笑。大学期间独自承担学费与生活费。在学校及社会的关心和帮助下，她出色地完成了学业，并获得“浙江省级优秀毕业生”的称号。她时刻怀揣一颗感恩之心，将国家奖学金及省优的部分奖学金捐给学校“思源基金”，希望在自己得到帮助的同时也能帮助其他同学。

宁波职业技术学院作为国家首批示范性建设高职院校，在实践中积极探索并逐步形成了以“成功教育”为抓手的高职素质教育新模式，用多元智能的理论和成功学的观点，重新评价学生，培养学生充满信心、尊重他人、诚实守信、感恩社会的成功素质，并确立了“人人都能成才”的人才观和“学生是学院的名片”的学生观。

## 搭建“成功大学——素质拓展训练营”重塑高职生的阳光自信

宁波职业技术学院提出“成功大学”的教育理念，打破应试教育“以分取人”的思维定势，找到高职生学习困难等问题形成的主要原因，并探索创建大学生素质拓展训练营，模拟欧美成功学培训模式，对学生进行一系列成功素质的训练。

学院分批次对全院学生进行素质拓展轮训，开展以国防安全、野营拉练等为主的军事训练；以户外拓展、团体心理辅导等为主的心理素质训练；以经典诵读、戏曲茶艺等为主的中华传统优秀文化学习。将纯理论教育转化为实践体验，着力培养学生坚定理想信念、明确职业目标、养成阳光心态、铸就勤学品质。“两年前高考失利后，孩子一直苦闷自责，我也担心她走不出考试失利的阴影，但是如今，燕燕已经回到原来阳光自信的样子，她还获得了 2008 年度国家奖学金，真让人难以置信。”宁波职业技术学院建筑管理

3070 班何燕燕的父亲深有感触地说，他认为，这全是孩子参加素质拓展训练的功劳。

“成功大学”开设以来，已让一万多名学生受益。据对 2002 至 2007 届毕业生的岗位晋升率抽样调查，全学院 5376 份有效数据中，目前，60%毕业生在企业技术岗位工作；有 1419 人晋升为技术骨干，占 26.40%；712 人晋升为中层管理人员，占 13.24%；466 人晋升为单位负责人，占 8.67%。2007 年，“成功大学——素质拓展营”荣获首批浙江省高校校园文化品牌。

## 坚持“创新创优” 提高学生就业创业能力

学院在未来的行业发展需求下，创办“创新创意创业课程”，结合学院各个系、心理研究所，以及谭建荣院士工作室、西安交大李乐山教授工作室、清华大学顾学雍教授工作室等资源与人力，共同规划相关课程，目标是培养可跨领域技术创新、创意与高附加值运用的专业人员与创业者。学院开办“创业大学堂”，定期邀请国内外知名企业家和相关行政部门（工商、税务等），定期对大学生创业者进行创业知识、企业文化、企业管理、公司财务等专业知识和业务技能培训。学院成立“大学生创业指导委员会”，邀请政府、企业、学院各个不同行业的资深专家组成创业导师团队对各个创业团队进行指导。学院同时还引入了劳动部的ＳＹＢ创业教育课程和国际劳工组织的ＫＡＢ创业教育课程，为学生提供国际通用创业课程体验环境。同时还引入淘宝大学课程和九州创业网实践平台等多个电子商务创业教育平台。

学院开辟了“大学生创业园”，紧扣软件开发、创意设计、电子商务等服务行业，鼓励大学生创业。学院提供 3000 平方米的办公用房，北仑区政府设立了首批金额达 200 万元的“大学生创业投资资金”。目前，已有大学生创业企业 36 家，共吸收了 120 多名大学生就业，2010 年实现营业额 1200 万元。

专业基础扎实、创业技能突出，使得多数学生创立的企业发展得又快又好。宁波天鹰检测设备公司总经理陈高辉是宁职院模具专业 3060 班毕业生，公司生产厂房面积超过 3000 平米，现有员工 30 多人，去年的销售额超过了 400 万。机械 4021 班的蒋费峰于 2005 年创办了宁波江北姚绿环保设备厂，邀请母校老师一起研发的环保油烟净化器获得了国家环保认证证书，去年他成功入选“首届百名中国高等职业教育就业创业之星”。

## 首创自募自救助学方式 打造“感恩教育”精品课程

学院针对家庭经济困难学生数量较多这一现状，改变以往短期、被动等资助方式，倡导成立了“思源基金”。一方面解决受助学生实际困难，另一方面加强对受助学生感恩励志教育，鼓励他们在有能力时反哺基金、反哺社会。申请“思源基金”资助的唯一担保是诚信。

“思源基金”通过一个个真实的捐助、反哺案例为大学生上了一堂受益终身的精品课，感恩、诚信、自强自立等已经

逐渐变成了宁职院大学生的一种成长诉求，并内化为校园文化的一部分。胡金红是宁波职业技术学院第一批“思源基金”的受助者，在校期间，她靠勤工俭学和助学金来向基金还款；参加顶岗实习后，她就用节省下来的工资还款。电气 3060 班龚定玲在一家国有企业工作，每个月仅有工资 1000 多元，虽然学院对贫困生还款的数额和时间都没有作硬性规定，但龚定玲还是按期还款。

宁职院“思源基金”在设立两年后见到了成效，实现了基金设立的初衷。2009 年 5 月，“思源基金”荣获宁波市人民政府颁发的“宁波慈善奖”；同年 12 月，“思源基金”获得“宁波高校思想政治教育创新案例评选一等奖”，并被市慈善总会和媒体评为“2009 感动宁波十大慈善新闻事件”之一。

（2011 年 6 月 23 日《宁波晚报》）

# ●提高人才培养质量

# 宁波职业技术学院
# 搭建多样平台培养高技能人才

宁波职业技术学院党委书记　苏志刚

近日，一场别具一格的“职来职往、前途宽广”大学生职场风采展示在宁波职业技术学院如火如荼地举行。台上 10 位企业代表呈八字排列开，台中央是优秀的宁职院学生进行技能才艺展示，台下是上百人的助威团。此次活动邀请了轿辰集团、美博进出口、韵升高科磁业、大正工业机器人、众信人力资源等 10 家知名企业老总、人事总监担任招聘面试官，8 名即将踏入顶岗实习岗位的大二同学现场接受面试，通过自我介绍、技能测评、职场故事、职场问题、职场诱惑五个环节，与企业“零距离”双向选择，最终有 6 名学生获得企业认可，被当场录用。企业招聘团通过现场提问和点评，不仅为选手提供了实习岗位，也围绕着“如何让宁职院的学生成为企业的首选”为现场的学生真实地上了一堂就业指导课，让学生更直接了解企业对员工的要求。应聘者电子商务专业董同学说：“这是一种很好的求职平台，为我们提供了与企业面对面的交流机会，增加了我们面试的经验值，也锻炼了

我们的现场应变能力，是一次非常难得的经历。”

宁波职业技术学院多年来以培养“企业首选的学生”为目标，大力推行校企合作、工学结合的人才培养模式，为经济转型发展培养了一大批综合素质好、职业能力强、发展空间大的高素质技能人才。

**联合政府企业共同办学，提高人才培养质量**

根据宁波市，尤其是开发区对高技能人才的需求，学院在创办之初确立了政府主导、企业参与、学院实践的办学体制，成立了由相关政府部门、著名企业和学院代表等共同组成的董事会。其中，企业董事承担了参与制订专业发展规划和人才培养方案、落实学生顶岗实习、提供奖学金、接纳优秀毕业生就业等职责。在董事会体制的带动下，行业、企业专家通过担任系（专业）管理委员会主任等方式，直接参与课程设计、实践指导等；学院大力引进有实干能力和丰富的现场教学经验的企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，承担实践技能训练，深入推进了校企合作、工学结合。

学院与区域内的多家知名企业，如：海天集团、敏实集团、台塑石化、迅达物流等，搭建起人才共育、就业共担、资源共享“三位合一”的开放管理平台。通过行业标准与育人标准的对接，生产项目与教学项目的对接，工程技术人员与教师的对接等，使行业、企业直接参与教学实践、教学评价和指导毕业生就业等教学运作全过程。

中国塑机协会理事长单位——海天集团，几年来，相继捐赠 1600 万资金和设备在学院建海天实训大楼，共同制订人才培养方案，共同开发了 107 个教学项目、12 种教学设备和 26 个学做一体的校内外对接教学场所，全面实施理论与实践一体化教学，共同制订了实践教学和核心课程的质量评价标准。学院毕业生已经成为海天集团的首选，20%的机电专业毕业生被择优录用到海天核心企业工作，50%被推荐到海天下属及配套企业工作，实现了 99%的毕业生在机电装备制造行业工作。此外，近 200 名毕业生被镇海炼化、华润雪花集团等全国 500 强企业录用，成为企业设备安装调试、维修与管理的骨干。学院与海天集团共同开展的《搭建教学育人就业“三位合一”开放平台，培养高技能机电人才的探索与实践》获得国家级教学成果奖一等奖。

学院现有合作办学企业 700 多家，引入设备、厂房价值超过 2000 万元，与企业共建校外实训基地 340 个、校内实验室 33 个。通过与企业开展订单式就业、代培就业等方式，学院已为全市输送人才 18700 余名，企业满意率在 95%以上。

**围绕经济发展需求，搭建多样化人才培养平台**

1、院园融合，共建产学研基地

宁波职业技术学院携手宁波经济技术开发区和宁波信息产业局，以宁职院西校区为载体，紧密结合区域产业结构特色，合作共建了集人才培养、产业培育、研究开发三位一体的产学研基地——宁

波开发区数字科技园。经过两年多的发展，园区目前已聚集起区内的一批工业设计、创意动漫、软件、物流信息技术及服务外包类企业共 150 余家，高校和企业的研发机构 7 个。

作为依托学院而建立的大学科技园，产学研合作是园区与学院对接的最主要形式。例如：工业设计系位于数字科技园区内，该系与入驻园区的宁波前程家具研发中心、宁波宝笛玩具科技有限公司、宁波安规电子科技有限公司、宁波道和工业设计有限公司、宁波蔚蓝麒麟动漫科技有限公司、艺灵数码软件科技有限公司等 10 多家企业紧密合作，构建起教室车间合一、教师师傅合一、学生学徒合一、教程工艺合一、作品产品合一的育人模式。这种育人模式适应了创意产业注重头脑构思的特点。2009 年，动漫设计与制作专业 20 多位学生制作的国内首部影视级三维动漫公益防扒宣传片成功地在全市公交车上滚动播放。今年 3 月，该系学生王东升设计的拖拉玩具“滚动的猴子”参展香港玩具博览会，吸引了韩国客商的关注，向宁波宝笛玩具科技有限公司下了 3000 套价值 75000 元的订单。

目前，学院各相关专业已和园区内 20 多家企业开展合作，企业参与到专业的课程设计、教材编制、学生实习实训等各个方面。

2、四方联动，共建阳明学院

围绕余姚地区产业升级对大量高技能人才的迫切需要，学院与余姚市人民政府共建阳明学院，并成立由相关行政部门、当地知名行业企业和有关中职院校共同组成的四方管理理事会，通过专业培养、定向办班、岗位技能培训、短期培训和继续教育等形式，打造余姚市高技能人才培养基地。并根据当地企业需求，开发高端培训项目，提供管理培训；与企业合作开展相关技术研究，力争打造模具机械等行业企业科技、信息与管理咨询服务中心。

3、部门联合，共建人力资源基地

2010 年 11 月，北仑区政府将北仑区人力资源开发服务基地落户学院，由学院招生就业办承担具体运作。目前，基地已引入威琅（中国）人力资源服务有限公司、中国人力资源网、宁波众信人力资源有限公司等国内知名人力资源企业 20 余家。累计为北仑企业提供用工 13500 余人，为区内 152 家企业提供人才派遣服务，引进了 27 位 15 万元年薪以上并与企业签订二年以上合同的北仑区（开发区）企业高层或行业内高层次人才，为区域经济的转型发展提供了有力的人才保障。北仑人才市场数字科技园分市场于去年 6 月 20 日正式启动以来，已举行 14 场招聘会，吸引了数百家企业设摊招贤，先后有 10000 多人入场求职，在很大程度上缓解了企业用工难问题，取得了较好的效果，为北仑企业和求职者搭建一座新的桥梁，较好地满足企业对应届用工的需求。

**坚持创新创优，提高学生就业创业竞争力**

促进大学生就业，推动大学生创业是宁波职业技术学院发展规划的重要内容，

学院就业办建立了近 5000 个就业联系企业网络，每年六月份举行的顶岗实习招聘会更是为每名毕业生提供了人均5个以上的就业岗位，使学院毕业生就业率连年保持在 99%以上。学院一方面通过对大学生的创业意识、创业教育、市场环境等创业知识系统地培训，增强大学生的创业技能；另一方面提供资金、办公设备等硬件设施为大学生企业提供优良的创投环境。

学院开辟了“大学生创业园”，紧扣软件开发、创意设计、电子商务等服务行业，鼓励大学生创业。学院提供 3000 平方米的办公用房，北仑区政府设立了首批金额达 200 万元的“大学生创业投资资金”。目前，已有大学生创业企业 36 家，共吸收了 120 多名大学生就业，2010 年实现营业额 1200 万元。在园区的政策支持下和学院“创业教育”的指导下，已有多家大学生创业企业获得“服务外包认定企业”资质，纳川自动化公司的“电机驱动器、工业控制、CNC 数控驱动器”项目得到“甬商大学生创业投资基金”100 万元的风险投资合约。

专业基础扎实、创业技能突出，使得多数学生创立的企业发展得又快又好。宁波天鹰检测设备公司总经理陈高辉是宁职院模具专业 3060 班毕业生，公司的销售部就设在宁职院大学生创业园里，生产厂房面积超过 3000 平米，现有员工 30 多人，公司去年的销售额超过了 400 万。宁波开发区安瑞进出口有限公司总经理王柳艺是 2002 届市场营销专业毕业生，2008 年公司的销售额就超过了一千万元。机械 4021 班的蒋费峰 2005 年创办了宁波江北姚绿环保设备厂，邀请母校老师一起研发的环保油烟净化器获得了国家环保认证证书，每月的收入稳定在十万元以上，去年他成功入选“首届百名中国高等职业教育就业创业之星”。

宁职院大学生创业的群聚效应更加喜人。市场营销 2002 班、机电 2005 班都出了 10 多位大小老板。外贸 92 班 41 名同学中，已有 20 人走上了自主创业之路，先后创办了宁波豪雅进出口有限公司(宁波外贸出口百强企业之一)、宁波元星行工贸有限公司、宁波宁兴天博国际贸易有限公司、宁波博隆工贸有限公司和宁波凯辉国际贸易有限公司等 20 家企业，业务遍布五大洲四十多个国家，产品涉及机械、模具、服装、工艺礼品、文具和日用品，年出口额达一亿多美元。

（2011 年 6 月 24 日《宁波日报》）

# ●兄弟高职院校有益经验参考

## 兄弟高职院校有益经验摘编

**上海农林职业技术学院：**学院召开上海现代农业职业教育集团理事会成立大会暨揭牌仪式筹备工作会议　为确保上海现代农业职教集团理事会成立大会的顺利召开，9 月 29 日下午，在学院综合教学楼 1101 会议室召开筹备工作小组长会议，讨论工作方案、安排工作任务。会议由院长助理、教务处处长黄辉同志主持，协调组、秘书组、宣传组、会务组负责人参加会议。

会上，校企合作办负责人辛雅芬同志对相关工作的进展情况做了简要总结和说明。随后，与会人员对筹备工作方案开展讨论，进一步明确每个工作小组的各项具体工作任务。黄辉同志希望大家提高对大会筹备工作认识，抓紧时间，克服困难，做到既要分工明确、又要团结协作，按时完成各项筹备工作。

各工作小组负责人表示积极配合，全力支持并做好大会的各项筹备工作。

（校企合作办公室）

（上海农林职业技术学院网站，http://www.shafc.edu.cn/party/detail.asp?id=9059&ClassName=新闻中心）

**北京工业职业技术学院：**强化执教能力 助力专业发展——经济工程系举行物流仿真模拟软件培训　为加强专业建设的深度和广度，进一步提高教师的专业水平，2011 年 10 月 10 日-16 日，经济工程系在办公楼 126 举行物流仿真模拟软件培训，系领导非常重视实训软件的学习和应用，工商管理和市场营销教研室教师利用课余和周末时间参加本次学习。本次培训主要结合专业方向调整和实训室建设，针对物流方向课程和实习实训中用到的 3D 虚拟仓储、基于 RF 仓储、供应链执行、3D 运输、物流成本、物流单证六个模块的系统培训。

本次培训从采购、仓储、配送、运输以及整个供应链管理专业知识，进行了一次整体的综合。通过运用仿真软件实际操作，对物流专业知识理论进行了一次梳理和整合，这将对于经管类专业同学在以后的专业知识学习、拓展、就业和今后的工作增添一个重要的筹码。培训过程中，参加培训的教师总是随时把不明白的问题向培训师提出来，培训师便马上予以解答。通过这种交互式、讨论式的学习方式，大家的学习效率极高，教师已经基本掌握了软件的整体脉络和大多数的操作要领。

参加培训的教师一致认为从本次培训中提高了对物流软件及物流相关软件的认识和操作，今后将在课程和实习实训中科学应用，这将会对学生就业和职场拓展具有很大的推动作用，同时也为专业健康可持续发展注入活力。

本次培训持续近一周时间。除了针对专业老师进行培训以外，还对实习的班级进行强化培训和指导。

（经济工程系　张何灵　刘文龙）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xbdt/n8681103973.html）

**北京工业职业技术学院：**我院召开 2011 级新生代表座谈会

为进一步加强校风、学风建设，提高教学质量，提升学生管理水平，我院于 2011 年 10 月 17 日下午四点在综合楼十层第一会议室举行“2011 级新生代表座谈会”。院党委副书记任保奎以及教务处、学工处、后勤集团、学生公寓管理中心、图书馆、教学质量监控中心、思政部、五系一部等有关部门的负责人参加本次座谈会。座谈会由学工处处长沈杰主持。

在座谈会中，新生代表就学校教学教务管理、校园环境和场馆建设、饮食安全卫生、寝室安全管理、图书馆管理等多方面提出了自己的意见和建议，学校领导和相关部门负责人认真听取了同学们的发言，并对这些问题进行现场解答和说明。

最后，院党委副书记任保奎作了总结讲话。他对此次座谈会给予了高度评价，认为此次座谈会实现了“两个诚恳”：一是新生们提出的问题非常诚恳，二是各部门解决问题非常诚恳。他向各职能部门提出了三点要求：一是要提高服务意识。各部门要增加服务意识，要从学生的衣食住行等各方面想尽一切办法，为学生服务好。二是要提高管理意识。各部门要管理到位，但管理的根本是教育，要将管理转换为一种引导、一种说服。三是要加强学风、校风建设。同时向广大新生提出了几点希望：一、全体新生要提高自我管理意识，加强对自己的教育和管理。二、全体新生要加强基础文明教育，从各方面提高自身文明修养。三、广大新生要树立远大理想和抱负，在学习上，积极钻研，勤奋努力；在生活中，脚踏实地，严格要求自己，掌握知识，提高自己的素质，为自己取得好成绩的同时也为学校争光。四、希望广大新生尽快适应大学生活，更好地融入大学这个大家庭，为自己走上社会奠定坚实的基础。

通过此次座谈会，学院对新生中存在的一些思想问题进行了疏导，并且也从新生反映的问题中了解到了学院各方面工作取得的进步及存在的问题，这将进一步推动学院今后各项教学活动和日常管理工作有序、合理的开展，为学院的发展贡献自己的一份力量。

（团委　王迪）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8689821469.html）

**北京工业职业技术学院：**北京市委副秘书长傅华到我院调研　2011 年 10 月

14 日上午，北京市委副秘书长傅华在市教委、市财政局、市委办公厅督查协办处、市国土资源局、市发改委、市规划委、市建委、门头沟区政府、门头沟区国土分局、门头沟区规划分局、门头沟区龙泉镇等单位领导的陪同下到我院就征地和基本建设情况进行调研，并与学院领导及相关部门负责人进行座谈。学院党委书记马平、院长陈建民、副院长王希忠、基建处处长王德利及相关人员陪同调研并参加了座谈会。

陈建民院长代表学院对傅华副秘书长及相关领导莅临我院调研表示欢迎，并从学院历史、示范性建设、办学理念、教育教学改革、学生就业、社会服务等方面对学院做了简要介绍。

王希忠副院长主要从学院办学规模、占地及校舍现状，三年规划及“十二五”时期建设项目情况，征地和实训楼项目进展情况及遇到的问题等三个方面汇报了学院的基础设施改造与建设情况。其中对学院基建项目进展情况，尤其是项目进展中遇到的一些问题进行了详细说明，同时针对这些问题还提出了相应的解决方案。

结合陈建民院长的介绍和王希忠副院长的汇报，与会各单位负责人进行了热烈的讨论，并分别从自己负责的方面对学院基础设施改造与建设提出了许多有建设性的意见与建议。

傅华副秘书长在听取完汇报和建议后，对会议进行了总结。他首先强调指出，学院的基础设施建设已纳入市委、市政府三年建设规划，市委、市教委对此都高度重视。因此，他一方面希望学院领导要加强领导，全力督办，切实做好征地和实训楼项目等基础建设的手续完善工作；另一方面要求与会各部门一定要大力支持学院前期手续的办理，多想办法，创造条件，确保工程进度符合市委、市教委的总体安排；同时要多从学院的角度着想，支持学院的基础设施建设工作和学院的长期发展，支持北京市的高等教育事业，促进北京市经济社会可持续的科学发展。

座谈结束后，在学院马平书记、陈建民院长、王希忠副院长等陪同下，傅华副秘书长及相关人员参观了建筑工程系实训实习基地。

（宣传部　倪意之）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8681183925.html ）

**北京工业职业技术学院：**我院国家教育体制改革试点建设项目方案通过评审

2011 年 9 月 29 日上午，市教委组织专家对国家教育体制改革试点建设项目——《开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点》工作方案进行论证评审。

市教委委员孙善学出席评审会议并作总结讲话，院长陈建民介绍了我院承担的试点项目在石景山区建立“高等职业教育综合改革试验区”工作方案，副院长冯海明参加了方案汇报答辩。评审会由市教委高教处处长黄侃主持。

与会专家北京劳动保障学院李继延院长、北京青年政治学院梁绿琦院长、北

京信息职业技术学院吴马群院长及市教委发展规划处、财务处负责人认真听取我院工作方案并提出许多建设性意见与建议。经反复论证，我院制定的工作方案通过专家评审，并建议由市教委提交市长办公会。

2010 年 10 月，经国家教育体制改革领导小组批准，我院与石景山区、北京电子科技职业学院与大兴区分别入选“专项改革试点”——《开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点》项目。项目从 2011 年开始实施，项目建设期三年。全国共有二十个高职院校与所在地区入选该“专项改革试点”。

2011 年北京市人民政府 1 号文件《关于加快西部地区转型发展的实施意见》把“以北京工业职业技术学院为试点，推进石景山高等职业教育综合改革实验区建设”列入了加快西部地区转型发展的重要工程。

从 2010 年 8 月开始，石景山区人民政府与我院多次召开专题会议，研究综合改革重要事项，并明确提出综合改革试点工作要与石景山区“十二五”规划的编制完善工作结合起来。

孙善学委员在总结讲话时要求试点院校聚焦试点主题，重点突破，整体推进试点工作；试点工作要围绕区域经济社会需求，及时提出政策需求；试点工作必须出经验，以资借鉴；两个院校的工作方案要充分听取各方面意见后进一步完善充实。

（产学合作办公室　闫虎生）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8681678329.html）

**北京工业职业技术学院：**我院主持召开国家高等职业教育工程测量技术专业教学资源库项目建设启动会

——体现“校企互动、产教对接、学做合一”理念 建设国内一流的共享型、开放性的教学资源库　2011 年 9 月 28—29 日，由北京工业职业技术学院、昆明冶金高等专科学校、重庆工程职业技术学院联合承担的 2011 国家高等职业教育工程测量技术专业教学资源库项目建设启动会在北京海特饭店隆重召开。北京工业职业技术学院陈建民院长、国家测绘地理信息局卫星测绘应用中心刘小波书记、教育部高职高专测绘类教学指导委员会张东明秘书长、成都航空职业技术学院李学锋教授等领导和专家出席开幕式并发表重要讲话，开幕式由北京工业职业技术学院刘兰明副院长主持。来自全国 35 所中、高职院校和 12 家企、事业单位的 100 余名代表参加了本次会议。

陈建民院长指出，国家高等职业教育工程测量技术专业教学资源库项目是教育部和财政部支持的国家重要项目，建设好该项目对全国高职院校工程测量技术专业的教学和人才培养具有重要意义。在国家测绘协会、北京市测绘协会及行业企业的鼎力支持和各兄弟院校的团结协作下，一定会取得丰硕的成果。

国家测绘地理信息局卫星测绘应用

中心刘小波书记表示，随着地理信息产业的发展，测绘和地理信息产业迎来了非常好的发展局面，需要大批如地理信息产业等新型行业的技能型人才，期待该项目取得好的成果。

高职高专全国测绘专业教学指导委员会秘书长张东明做了重要讲话，并就教学资源库建设中，提出了如何将测绘进行信息化、数字化的四点建议。

第一批国家教学资源库项目建设主持单位，成都航空职业技术学院李学锋教授做了题为“提高教学质量是学校永恒的主题——模具专业教学资源库建设 ABC”的报告，系统地介绍了该校主持的模具设计与制造教学资源库项目建设的经验。建筑工程系李长青副主任介绍了教学资源库项目建设目前的进展情况。

28 日下午，与会代表围绕工程测量技术专业教学资源库建设的实施方案、任务分工及资源建设标准等方面展开了分组讨论，讨论还就工程测量技术专业教学资源库建设过程中的难点问题进行了广泛的交流。

29 日，资源库平台建设单位 Intel 崔贺峰对平台建设情况及技术要求做了报告。建筑工程系王强主任就经费及资源库建设管理办法等方面做了具体说明并对本次会议做了总结发言。

本次会议进一步明确了项目建设任务，同时明确了各联合院校项目建设分工，为确保按时高质量地完成教学资源库建设奠定了坚实基础。

（建筑工程系　曹明兰 赵小平）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8681783968.html）

**北京工业职业技术学院：2010 年优秀科研成果评选工作圆满结束**　我院 2010 年优秀科研成果评选工作圆满结束，在 9 月 9 日召开的教师节大会上，学院对 2010 年优秀科研成果获奖者进行了隆重表彰。副院长冯海明同志介绍了 2010 年科研成果评选工作情况，并宣布了优秀论文、优秀课题和学报被引频次优秀作者获奖名单。

为进一步调动我院广大教职员工参与科研活动的积极性，促进我院科研成果质量不断提高，今年 7-9 月我院组织开展了 2010 年度优秀科研成果评选工作。本次优秀科研成果评选，共收到参评论文 136 篇，参评课题 88 项。参评成果按类别分为机电、信息、建筑采煤、经管、社科、教育和综合 7 个专业评选小组，经过小组认真评审，按比例推荐出候选获奖成果。学院于 9 月 2 日下午召开了学术委员会，对各组推荐成果进行了集中评选。共评出论文成果一等奖 4 篇，二等奖 12 篇，三等奖 25 篇。课题成果一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 16 项。

今年首次对我院教职工近三年在《北京工业职业技术学院学报》上发表论文的被引频次进行了统计，对被引频次排名前 12 名的论文作者也在会上进行了表彰。

（科研处　段兆英）

（北京工业职业技术学院网站，

http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8684796784.html）

**北京电子科技职业学院：**我校召开专业群建设规划论证工作会议 为了进一步加强专业建设、优化资源配置、突出办学特色、提升办学实力，我校于 2011 年 10 月 27 日召开了“专业群建设规划论证工作会”，由校内外专家对七个二级学院的专业群建设规划方案进行了讨论。校党委书记赵文、校长王海平、校长助理么居标出席会议，安江英副校长主持会议。

王海平校长首先阐明了召开此次会议的重要意义，作为一所整合校，我校正处在新的发展阶段。院系调整完成后的下一步工作就是要加大专业资源整合力度，使我校的专业更强、更有竞争力，优势和特色突出，更具有高职特点，为进一步科学合理配置学校资源奠定基础。王海平校长就专业群建设规划论证提出几点要求和希望：一是希望设置的专业具有比较好的市场前景，并得到学生及家长的认同；二是希望我校的专业的数量和结构进一步优化，尽快解决目前存在的专业多、小、散、弱及重复问题，加强专业的对外联系，增强专业的实力；三是希望专业群的建设与师资、设备、实训条件等教学资源保障相匹配；四是希望在建设专业时能够多与兄弟院校合作，通过“扬长避短、发挥优势、突出主业”，实现与兄弟院校的互补、错位发展。

接下来，各二级学院院长从“学院建设背景与基础、专业群基本架构、建设思路、内容和主要举措”等方面依次汇报各学院专业群规划方案。与会专家、领导依次进行了点评、论证；校教学工作委员会委员作为校内专家，对各学院的汇报也提出了意见和建议。各二级学院均表示会认真梳理专家提出的修改建议，进一步完善各自的专业群建设规划。

赵文书记在总结发言中指出，专业建设要针对北京市的新产业、新业态进行谋划、布局，要及时调整旧专业；要提升专业定位，要在人才培养规格中融入“高端”和“国际化”要素，增强专业服务总部经济、世界北京的能力；办学体制机制方面要有创新和突破；师资队伍建设是提升人才培养质量的关键，要注重引进高水平的师资并建设高水平的兼职教师队伍。赵书记还强调：各二级学院应进一步凝练专业特色，加强内涵建设，争创国内一流、国际有影响的品牌专业。

王海平校长希望各学院会后认真组织学习专家的论证意见，对专业群建设规划做进一步研究和梳理。

安江英副校长认为此次会议时间短、强度大、任务重、效率高，达到了既定目标，他要求各学院从以下几方面做好专业群建设规划：一是做好专业群架构设计，捋清群内课程之间的关系，准确把握专业发展目标、定位、方向和服务面向，明确专业群在北京市乃至全国的优势与特色、问题与差距；二是要明确专业群在学校办学整体中的定位、特色和作用，处理好院系之间的支撑和依托关系；三是在教育资源的共享、平台的构建，核心课程、基础

课程、专业课程建设方面不断深化研究，要充分立足经济开发区和行业企业，研究中力戒“空”、“虚”和“泛”，强调“实”和“特”，“特”就是特征、优势和办学水平。

到会的校外专家有北京信息职业技术学院院长武马群、北京财贸职业学院副院长吕一中、北京工业职业技术学院副院长冯海明、北京劳动保障职业学院副院长冯琦林、北京联合大学教务处长杨鹏、各二级学院院长、副院长、教学管理人员及部分骨干教师等 72 人参加了此次会议。

（教务处　项明　王萍　）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2011-10-31/911.html）

**北京电子科技职业学院：**学工部组织“知校、爱校、荣校”主题教育活动

为加大 2011 级新生的教育力度，帮助新生了解学校历史，明确学校办学定位，了解学校重点专业及实训基地建设情况，熟悉学校发展现状，提高新生的爱校、荣校的意识，学工部组织了以“知校、爱校、荣校”主题的教育活动。

10 月 28 日下午，学工部组织 2011 级班干部代表 189 名，分成四组参观了各校区及各二级学院重点专业及实训基地。各二级学院高度重视此次活动，作了充分的准备，确定了带队老师，认真安排了本学院内部参观路线、内容及讲解员。

在组织活动过程中，学工部四名干部分别向各组同学介绍了学校的整体概况，宣传了学校重点专业的建设情况和学校的学生工作情况。同学们带着好奇的目光，兴致勃勃地参观了校区和实训基地。在 2 个多小时的参观过程中，同学们认真地听讲解，仔细地观察，不停地提问，讲解员耐心地介绍、解答。参观结束后，同学们表示，没想到学校这么大，校园这么漂亮，重点专业这么强，实训基地设备这么先进，通过参观增加了对学校的了解，增强了学习的信心，今后要努力学习，热爱学校，以校为荣，为校争光。

参观活动结束后，10 月 31 日至 11 月 4 日各新生班级将陆续召开“知校、爱校、荣校”主题班会，提高新生的爱校、荣校的意识。

（学工部　钱益军）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2011-10-31/912.html）

**北京电子科技职业学院：**继续教育学院召开培训工作研讨会　为进一步加强教师培训基地社会培训工作，2011 年 9 月 28 日，继续教育学院召开了培训工作研讨会。

会上，继续教育学院冯志新副院长从十一五培训工作概况、十二五专业认证、2011 年培训计划执行三个方面介绍了加工制造类专业教师培训基地（以下简称“教师培训基地”）培训工作开展情况。继续教育学院李玉鹰院长做了社会培训年中工作总结，分析了目前存在的问题，提出今后的工作思路。

电信工程学院周国烛院长、艺术设计学院戴荭院长介绍了本分院开展培训工

作的经验和体会，机械、自动化、汽车、经管、生物学院领导分析了各学院培训工作存在的问题。各二级学院领导都表示，将努力加强培训工作。

校长助理么居标同志在会上指出：十二五是教师培训基地发展的关键阶段，应该在十一五培训成果的基础上，进一步调动专业负责人的工作积极性，创新培训形式、培训内容，充分利用企业资源、学校资源，将本专业的新技术、新工艺、新方法融入教师培训，努力构建融课程、实践、研究、开发于一体的教师培训体系，提高我市职业院校教师培训工作水平。各二级学院要大力支持教师培训基地专业组的工作，将专业建设、师资队伍培养、教学改革、科研开发融入教师培训工作中，促进教师培训工作持续发展。

最后，王海平校长就培训工作做重要指示。他指出：教师培训基地和社会培训工作是彰显我校在北京市同类职业院校中的社会影响力的重要载体。首先，培训工作是实现学校融合发展、推动二级学院、职能部门、教师主动参与区域经济、参与企业交流合作的途径。学校工作当务之急是要在政府部门、北京乃至全国职业院校、本地区企业、学生家长和学生眼中，树立学校的影响力、品牌和特色。第二，通过培训工作练队伍。给学校培养一支会交往、会开拓、有思维、有战术、有手段、有方法的培训队伍。促进学校在融合发展能力、社会交往能力、发现发掘能力、开拓市场能力、缔结条约能力方面取得进步，从而提高学校的生存发展能力、社会影响力和社会服务能力。第三，抓住机会，扩大培训，力推教师培训基地和社会培训工作再上一个新台阶。区域经济、社会发展、企业发展为学校提供了很大的培训需求，我们要发挥学校的实训优势，打造、开发一批新的培训项目，拓宽培训领域。第四，调整、构建培训激励机制。通过政策激励，提高各二级学院、干部、教师发掘市场、拓展培训项目的积极性。第五，控制成本，减员增效，一专多能，提高培训工作效率。

各二级学院院长及教学副院长、教师培训基地专业负责人等参加了会议 1

（继续教育学院　郭瑨）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2011-09-30/847.html）

**北京财贸职业学院：**学院召开外聘教师座谈会　10 月 9 日下午，2011-2012 学年第一学期外聘教师座谈会在财贸大楼会议室顺利召开。学院副院长吕一中、教务处处长平若媛、本学期学院聘请的 30 多位外聘教师及教务处相关人员参加了此次座谈会。会议由教务处处长平若媛主持。

吕一中副院长首先对各位外聘教师的辛勤工作表示感谢，并提出了希望和要求：第一，希望外聘教师能树立高等教育大众化形势下多样化的质量观，结合高职学生的特点，关爱学生，因材施教，教书育人；第二，要求外聘教师在教学过程中要积极运用工学结合“教学做”一体化的教学模式，把优秀的企业文化、丰富

的工作经验、高超的实践技能等宝贵的财富传授给学生，实现与学院专任教师的互补，共同提升学生的学习兴趣；第三，希望各位外聘教师能积极参加系（院）部的教研活动，相互沟通，共同提高教学质量。

会上，教务处处长平若媛就外聘教师如何在专业建设中发挥作用、参加专业教研活动，参与课程建设等方面提出了具体建议。副处长董雪梅从教师应有的精神面貌、师德师风、课堂教学行为规范及对学生的管理要求等方面讲解了学院各项规章制度。

外聘教师代表介绍了如何结合自身的企业经验开展教学活动，与其他外聘教师分享了自己在调动学生的学习积极性、课程教学设计、课堂教学管理及学生组织方面的宝贵经验。

此次会议，旨在加强外聘教师的队伍建设及其教学管理，充分发挥外聘教师的群体优势，推动专业建设、课程建设，提高外聘教师的教学质量，实现外聘教师与学院的共同发展、互利共赢。

（北京财贸职业学院网站，hhttp://www.bjczy.edu.cn/news/show.html?id=news/uploadfile/2011/10/20111013101426）

**北京信息职业技术学院：**北京信息职业技术学院校企合作理事会召开 2011 年第二次工作会议　2011 北京信息职业技术学院校企合作理事会于 2011 年 10 月 10 日下午在北信数字传媒中心召开了 2011 年第二次工作会。电控公司总经理赵炳弟特邀出席。会议由电控公司副总经理、北京信息职业技术学院校企合作理事会第二届理事长缪国平主持。新调整的学院校企合作理事会成员到会。

会议首先由电控公司党委工作部部长张岳明宣读京电控任字[2011]179 号文件——《关于调整北京信息职业技术学院校企合作理事会成员的通知》。接下来赵炳弟总经理作了重要讲话。他指出多年来电控公司始终关心支持学院的发展，高度重视校企合作工作，在前任理事长工作调离后，及时进行调整任命了新一届理事长，以保证工作的顺利开展。近年来，在学院和企业双方努力下，充分运用各自资源，相互协作，达到了共赢共发展的目的，今后要大力推进和支持校企合作工作向深度开展。之后，武马群院长从 5 个方面汇报了学院开展工作的情况，一是对学院“十一五”工作进行了回顾；二是对学院“十二五”发展规划做了简要说明；三是对 2011 年学院工作要点进行了汇报；四是对近期开展的校企合作项目实施情况进行了介绍；五是对 2012 年拟将开展的校企合作事项做了规划。使与会的企业领导对学院的发展状况有了新的了解，为校企双方的深度合作找到了新的结合点。

各位理事相继发言，就进一步推进校企合作的开展、深度摸索合作方式、人才培养模式、了解企业需求等内容进行了交流与沟通，从而增进了校企双方的进一步了解，对人才需求与培养方式等事项达成了共识，为拟将开展的校企合作项目奠定了基础。

最后，缪国平理事长作了总结讲话。

首先肯定了学院在发展中所取得的可喜成绩，同时感谢校企双方在合作培养人才工作中作出的努力和获得的成效。强调了进一步加强校企双方交流与沟通的重要性，充分发挥校企合作理事会的作用，并为学校与企业的需要做好服务与支持工作。

（学院办公室）

（北京信息职业技术学院网站，http://www.bitc.edu.cn/newSite/news/201110121404/）

**北京经济管理职业学院：**信息系举行毕业生座谈会　为做好人才培养工作评估，更好地了解和掌握毕业生走上工作岗位后的工作情况，从而对现有的教学计划和培养方式做更科学的调整，9 月 25 号，信息系计算机网络技术专业和数字媒体专业邀请 2003 届到 2007 届毕业生中有代表性的部分毕业生返回学校，在 309 会议室召开了师生座谈会。信息系主任宋玉贤、副主任贾岚、网络教研室主任邵雨舟、数字媒体教研室主任罗祥远及学生辅导员邵景琦等参加了座谈。

同学们介绍了各自的工作情况并结合亲身体验，就学校的人才培养模式、课程体系、行业技术的发展、学校的人文教育、学生的职业规划等多方面提出了富有建设性的意见，对信息系的专业建设和课程改革有很大帮助。

座谈会的气氛热烈、亲切。参加座谈会的师生们一致认为今后应该多提供这样的机会，建立良好的学校与毕业生的沟通渠道，为提高高职人才培养质量共同努力。

（信息系）

（http://www.biem.edu.cn:8080/docinfo/docinfo/zxkcx/detail.jsp）

**苏州农业职业技术学院：**我院隆重举行大学生创业园开园典礼　9 月 26 日下午，我院大学生创业园开园典礼在大学生创业园广场隆重举行。副院长钱剑林、党委副书记朱伟方，监审处处长杨升菊、教务处处长蔡健、学工处处长陈箭飞、团委副书记方蕾、系部党总支负责人江炳坤、林德明、尤伟忠、时忠明、华景清等领导出席开园仪式。各系创业就业指导教师、入驻创业园创业团队代表等参加开园仪式。开园仪式由学工处副处长、学生创业就业指导中心主任孔婷婷主持。

典礼首先由副院长钱剑林宣读成立大学生创业园管理中心文件，随后创业指导教师代表钱春花老师、入驻创业园的创业团队代表刘业同学分别发言。党委副书记朱伟方讲话，他首先代表学院创业教育示范校建设领导小组对大学生创业园的正式开园表示祝贺，指出学院在建设创业教育示范学校过程中，充分利用校内、校外资源，不断探索，建立投融资和孵化机制，构建满足不同专业、不同层次、不同要求、不同时限的创业教育的教学实践体系，建设大学生创业实践平台。新成立的大学生创业园是大学生创业教育实践的一个崭新平台，是大学生创业从学校走向社会的载体和桥梁，希望有志于创业的苏农大学生能够充分利用这个平台，通过这个桥梁走上创业成功之路。

最后，钱剑林副院长、朱伟方副书记、杨升菊处长、蔡健处长、陈箭飞处长共同为大学生创业园开园剪彩。开园仪式结束后，领导们饶有兴趣地参观了创业园。

我院大学生创业园将充分利用平台优势，整合学校、政府及社会资源，提供各类优质服务，面向大学生提供创业教育与实践、创业指导与职业素质、技能培训，并通过举办创业计划大赛、提供预孵化服务等工作支持大学生创业。相信我院的大学生创业园一定能够为大学生创业就业搭建良好平台，促进大学生创业成功，服务大学生成长成才。

（学工处）

（苏州农业职业技术学院网站，http://www.szai.com/news.asp?id=5052）

**南京工业职业技术学院：**我校隆重举行2011-2012年度学生社团指导教师聘任暨培训大会　2011 年 9 月 29 日下午 4 点，2011-2012 年度学生社团指导教师聘任暨培训大会在行政楼二楼报告厅隆重举行，校党委委员、副院长霍雄飞、学生工作处处长陈桂兰、团委书记刘畅、人事处副处长杨雨慧、教务处副处长夏燕兰、各院系分管学生工作书记、团总支书记、全体社团指导教师、280 余名社团学生负责人、社团社员代表参加了本次大会，会议由团委副书记劳家仁主持。

会上，团委书记刘畅宣读了此次聘任的社团指导教师名单，夏黎春等 59 位同志被聘任为 2011-2012 年度社团指导教师。霍雄飞副院长等领导为指导教师颁发了聘书，并与受聘教师合影留念。

校图书协会指导教师马丽娜和公关礼仪协会会长、校学生会外联部部长罗咏心分别代表社团指导教师、社员在大会上做交流发言。

霍雄飞副院长在大会上做了重要讲话。他指出，学生社团是开展大学生素质教育的重要平台；是学校建设完善“德育为先、素质教育为主、职业教育为特色，文化、艺术、体育与科技并重的校园文化活动体系”的重要渠道；也是新时期，进一步加强和改进大学生思想政治教育的重要工作载体。他说，我校历来十分关心学生社团的建设和发展工作。早在学校升格之初，就将“让学生登一次台、参与一项管理、加入一个社团、参加一次社会实践、学会一项技能”作为学生参加第二课堂活动的基本内容。近年来，我校社团组织和个人也多次在省内各种大赛中获奖，为学校争得了荣誉。

他还指出，开展社团指导教师聘任工作，一方面，是按照省教育厅的新政策，为教师们参加职称评聘，做好工作对接；但更重要的，这是学校对创建精品社团，提高社团工作水平和社团工作规范的要求，也是学校强化教师实践育人理念，提高教师专业实践教学能力和学生教育管理能力的重要举措，还是学校对学生全面发展的鼓励和支持。因此，这对我们的管理部门、指导教师和全体社员来说，是要求、是责任，也是机遇。

最后，霍雄飞副院长针对我校社团工作谈了三点意见：第一，社团发展要有明

确的建设思路。第二，全体社员、指导教师、社团管理服务人员要有强烈的责任意识。第三，要积极营造和谐的社团氛围。

聘任大会结束后，团委还专门组织了社团指导教师的培训和师生见面活动。培训内容包括：学校社团发展情况介绍、社团工作相关文件解读，社团管理工作规范、社团指导教师工作要求等，并给指导教师发放了管理文件和《社团指导教师工作手册》，对指导教师提出的问题给予了详细的解答。各相关社团工作指导部门负责人也参加了聘任、培训大会。

在学校领导的亲切关怀下，在学校各部门的大力支持下，在社团管理部门、全体受聘指导教师和全校 55 个社团、2000 余名社员的共同努力下，我校的学生社团必将沿着普及化、专业化、精品化、特色化的方向蓬勃发展，必将为学校校园文化的繁荣、学生职业素质和综合素质的培养，做出更大地贡献。

（南京工业职业技术学院网站，http://news.niit.edu.cn/shownews.asp?id=ZJ6Hk3Kay5）

**江苏农林职业技术学院：**我院成功组织 2011 年面向农林行业推荐考核择优入学成人招生面试　为积极探索分类考试、综合评价、多元录取的成人高校招生模式，江苏省教育考试院在 2011 年成人高考中开展了成人高校面向艰苦行业试行推荐考核择优入学试点，我院被列入全省首批 6 所试点院校之一。根据招生简章规定，2011 年我院计划招生 200 名，招生专业为园林技术、园艺技术、畜牧兽医、环境监测与治理技术等四个专业。

9 月 24 日，学院在院本部和淮安分考场对各区县农委推荐的考生进行了综合素质面试。学院领导高度重视此次面试工作，李振陆副院长亲赴淮安分考场现场指导。面试过程中，全体考生严肃认真，考场秩序良好，所有考官和工作人员都遵守了“公平、公正、公开”的原则，面试工作取得了圆满的成功。

（江苏农林职业技术学院网站，http://www.jsafc.net/Jsafc_Main/News/2011929135616.html）

**杨凌职业技术学院：**杨凌现代农业职业教育集团隆重成立

在省教育厅、农业厅、水利厅、林业厅和杨凌示范区管委会的关怀和支持下，在各高职院校、中职学校和杨凌区内外企业的积极协作、密切配合下，经过近半年时间紧张有序的筹备，2010 年 7 月 12 日上午，杨凌现代农业职业教育集团隆重成立。

杨凌现代农业职业教育集团依托杨凌职业技术学院，由省内 70 余家涉农职业院校和企事业单位组建而成，旨在以陕西省教育厅和杨凌示范区为主导，以职业院校和企事业单位为主体，充分发挥政府、职业院校、企事业单位和社会团体各方在经济社会发展中重要作用，有效整合融合职业教育专业、教师、科研成果、实验实训等资源，充分实现职业教育资源的优化和共享，建立以杨凌为依托的、全方位的职业教育信息平台，为企事业单位培养输送数量充足、高素质的技能型人才；

合理优化企业信息、生产、管理、技术、人才等资源，实现企业之间多种资源的高效利用，形成互惠互利多赢的运行机制，为职业院校人才培养搭建起良好的技能训练平台；全力推进全省涉农高职院校、中职学校的合作，推进各类企业的合作，推进企业和职业院校的合作，构架起高职、中职、企业、事业单位有效衔接、高效畅通的“立交桥”，实现企业在校企合作中提高经济效益，职业院校在校企合作中，深化教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

上午 10 时，杨凌现代农业职业教育集团召开了成立预备会。杨凌职业技术学院党委书记曹毓刚在会上致辞，院长张朝晖作了杨凌现代农业职业教育集团筹备工作报告，副院长陈登文同志宣读了《杨凌现代农业职业教育集团章程（草案）》，并进行了大会表决，咸阳职业技术学院副院长张秦伟同志宣读杨凌现代农业职业教育集团第一届理事会全体理事名单，陕西农垦集团公司总经理杨浩民同志宣读杨凌现代农业职教集团拟任理事长、副理事长、秘书长候选人名单，并做情况说明。最后，省教育厅职成处处长李明富同志讲话，杨凌现代农业职教集团第一届理事会理事长张朝晖同志做表态发言。

上午 11 时，杨凌现代农业职业教育集团成立大会在杨凌国际会展中心酒店演播大厅隆重举行。原省人大常委会副主任桂中岳，杨凌示范区党工委书记、西北农林科技大学党委书记张光强，省政府副秘书长、杨凌示范区管委会副主任余健，省教育厅副厅长方光华、卢力群，省林业厅副厅长彭鸿，杨凌职业技术学院院长张朝晖，农业部科教司教育处副处长刘红强出席成立大会并为职教集团揭牌。杨凌职业技术学院党委书记曹毓刚主持成立大会。

会上，省教育厅副厅长方光华宣读了省教育厅《关于组建杨凌现代农业职业教育集团的批复》，省教育厅职成处处长李明富宣读了教育部职业教育与成人教育司为杨凌现代农业职业教育集团成立发来的贺信，杨凌现代农业职业教育集团理事长、杨凌职业技术学院院长张朝晖同志讲话。随后，杨凌现代农业职业教育集团院校代表西安职业技术学院副院长康敬远、企业代表杨凌本香产业集团有限公司董事长燕君芳分别在大会发言。

会议最后，省教育厅副厅长卢力群，陕西省人民政府副秘书长、杨凌示范区管委会副主任余健等领导分别在大会上作了重要讲话。

卢力群在讲话中指出，杨凌现代农业职业教育集团的成立，是职业教育快速健康发展的需要，是创新现代农业技能人才培养模式的必然选择，是提高职业教育服务“三农”的有效途径。他希望，杨凌现代农业职教集团要不断创新专业设置、创新培养模式、创新集团运行和发展模式，提升集团化办学水平，增强集团为农村和农业经济社会发展的服务功能。杨凌职业技术学院作为集团牵头院校，要发挥优质资源的示范辐射效应和专业的品牌带动功能，积极扶持涉农中等职业学校发展现

代农业专业，同时，要发挥好龙头示范作用，通过基地示范、技术引进、信息服务，大力支持各涉农中等职业学校和县级职教中心面向广大农民，广泛开展现代农业职业技术培训，切实增强职教集团的凝聚力。他要求，杨凌现代农业职业教育集团成立后，要完善职教集团办学体制、管理体制和运行机制，充分发挥行业企业在产教结合中的主导作用和为经济社会发展的服务功能，进一步深入研究，积极采取措施，推动集团办学向纵深发展。

余健在讲话中指出，组建杨凌现代农业职业教育集团，是发展现代农业的重要举措，是深化杨凌示范区科技体制改革的必然要求，是杨凌各职业院校和企业科学发展的内在要求。他强调，在当前我国加快传统农业改造、推进中国特色农业现代化发展过程中，如何发挥科技对现代农业发展的支撑作用成为一个突出而紧迫的问题。依托杨凌示范区，组建职教集团，积极探索一条科技创新、科技创业推广服务和现代农业人才培养的新路子，对于提升陕西农业教育品牌综合竞争力，加快转变经济增长方式，推动我国农业可持续发展，实现农业现代化具有重要意义。他希望，职教集团各成员单位以集团成立为契机，优势互补，扬长避短，精诚合作，推动杨凌职业教育集团各项工作。他同时表示，杨凌示范区将积极支持杨凌职业教育集团的发展建设。

陕西省教育厅、农业厅、水利厅、林业厅，杨凌示范区管委会等单位的有关部门负责同志，杨凌现代农业职业教育集团成员各单位代表，以及新华社、人民网、中国教育报、中国青年报、陕西日报、陕西电视台、陕西人民广播电台、西安晚报、华商报、三秦都市报、农业科技报、杨凌电视台等媒体的记者朋友也应邀光临大会。参加大会的还有杨凌职业技术学院师生代表等共 900 余人。

（组织宣传教育处）

（杨凌职业技术学院网站，http://www.ylvtc.cn/news.php?id=3230）

**杨凌职业技术学院：**教育部职业教育集团化办学调研组来我院调研

10 月 15 日，教育部职业教育集团化办学调研组一行 6 人在省教育厅职成处处长李明富的陪同下来我院，就职业教育集团化办学的相关问题进行调研。

调研组先后参观了学院水利建模大厅、建筑工程实训中心、土木工程实训中心。随后，召开了职业教育集团化办学调研交流座谈会。学院院长张朝晖、副院长陈登文、相关处室及生物工程系、动物工程系主要领导等 20 多人参加了座谈会。

会上，张朝晖院长介绍了学院的发展状况，并就学院在工学结合、校企合作、探索职业集团化办学等方面主要工作进行了汇报。

教育部职教研究室主任白汉刚作了讲话，他对学院近年来的发展和取得的成绩表示肯定。他强调，一是重视校企合作，探索调动企业积极性的长效机制；二是紧抓工学结合，提高职业教育质量，培养高技能型人才；三是搞好实训设施，加强学

院自身建设，提高办学水平。

最后，与会人员就推进杨凌职业集团化办学工作，展开深入讨论与交流，提出了诸多建设性意见与建议。

（党政办公室）

（杨凌职业技术学院网站，http://www.ylvtc.cn/news.php?id=7767）

**天津职业大学：**董刚校长为 2011 级新生做《实践、超越、成长》专题讲座　从 2011 年 9 月 19 日开始，董刚校长在东阶大讲堂共分六次为全校三千七百余名新生做题为《实践、超越、成长》的新生“入职”讲座。

董校长首先代表校党委、校行政以及全体教职员工欢迎 2011 级同学“入职深造”，随后的讲座主要内容分：概念篇，实践篇，超越篇，成长篇四个部分，董校长的讲座深入浅出，旁征博引，既有对高等职业教育概念的通俗讲解，又有“将知识践行为能力”的循循善诱；既有“厚积薄发、实现自我”的激励，又有“建功立业、超越自我”的期许；既有实验实训环境和就业形势的宏观概括，又有 20 名优秀毕业生的成功事迹的细致点评；既有校领导对新同学的要求和希望，又有校长与学生互动环节面对面的沟通与交流。

整场报告会气氛热烈，掌声阵阵，新同学们都纷纷表示会好好规划自己的大学生活，在天津职业大学度过丰富而充实的三年，毕业之后能成为社会需要的有用之才。

（学生处）

（天津职业大学网站，http://www.tjtc.edu.cn/school/try_browse.php?id=3025）

**深圳职业技术学院：**学校举行首届科研创新奖颁奖典礼　金秋时节，万象更新。9 月 22 日下午，学校 2010 年度（首届）科研创新奖颁奖典礼暨技术转移服务说明会在西校区图书馆报告厅隆重举行。校党委书记、校长刘洪一，副校长万金保、温希东，各二级学院主要领导、教务处、计财处等相关职能部门负责人，科研骨干与获奖代表济济一堂，共同参加了这一盛会。

科研创新奖覆盖我校自然科学、工程技术、人文社会科学（含艺术类）、农学、医学等所有学科，是对具有标志性、创新性和重大影响的科研成果及作品的奖励，是我校科研成果奖励的最高奖项。会议开始，钟江生处长对科研创新奖的申报条件、评审过程、获奖项目进行了简要介绍。本次科研创新奖是我校首次颁发此类奖项，经过个人申报、专家函审、会议评审、学术委员会现场答辩评审等多个环节，范维浩课题组的“楼宇智能化系列教学仪器”和徐平利的“职业教育的历史逻辑和哲学基础研究”两项成果获二等奖，杨剑课题组的“微胶囊香精制备及其应用”和王根平课题组的“新一代远距离车辆管理一卡通控制系统”两项成果获三等奖。

刘洪一校长、万金保副校长、温希东副校长分别为获奖者颁发了奖励证书并合影留念。颁奖结束后，获奖代表二等奖获得者范维浩和徐平利分别发表了获奖

感言，他们表示，学校近年来制定的科研政策和采取的有效举措为科研工作营造了良好的氛围，提供了强有力、多方面的支持，这次获奖对他们来说既是鼓励也是动力，他们将在今后更加努力地工作，争取获得更多更好的成果来回报学校的鼓励与支持。

刘洪一校长代表学校发表了热情洋溢的讲话。他表示，学校设立科研创新奖的目的就是参照国家科技进步奖的模式，选择代表深职院最高科研水平的成果予以奖励，将这一奖项打造成为深职院科研最高奖，希望通过这一奖项的设立，对今后学校科研发展起到促进和导向作用。虽然本次科研创新奖是首次进行，但是整个申报、评审过程严格，获奖的这几项成果代表了我校现阶段科研的最高水平，希望广大教师以本次获奖的成果为赶超标杆，争取更多更好的科研成果获奖。

刘洪一校长在讲话中指出，学校定位一定要明确，不是所有的学校都要建成北大、清华，我们要走自己的路，走出特色。学校“十二五”规划的目标是建成世界一流应用技术型大学，要实现这一目标我们还有很大的距离，还有巨大的潜能没有发掘。我们学校的科研工作一是要明确方向，要立足实际，以应用研究为努力方向，贴近企业、贴近社会；二是要明确路径，走面向社会、应用研究为主的路子；三是要提高科研成果的转化率，提高科研经费的使用效率；四是学校要从制度上加大和完善对科研的支持力度，通过资助、扶持、奖励、考核等多方面的政策措施保证对科研的支持力度。他表示，只要方向目标明确、路径清晰、措施得当、制度保证完善，我们深职院的科研一定能走出自己的路子，取得更好的成绩。

颁奖典礼结束后进行技术转移服务说明会，钟江生处长结合为老师们解读了当前政府在技术转移方面的资助政策，并介绍了我校的技术转移服务机构——技术转移办公室和中小企业支援中心的职能、运行情况；深港澳台技术转移联盟秘书处朱雪云副主任、彭靖龙工程师对深港台澳联盟一站通 TTDAK 的功能和使用方法进行了介绍；科研处专管人员宁崴对技术转移的扶持政策、技术合同签订的注意事项等进行了介绍和说明。

（科研处　宁崴）

（深圳职业技术学院网站，http://www.szpt.edu.cn/xwzx/mtksz/10371.shtml）

# ●国内一流高等职业院校建设参考

## 校企共建塑一流教学团队 工学结合育优秀动漫人才

### ——记北京电子科技职业学院艺术设计学院传媒艺术设计专业群的创新发展

王亮　于金秋　文峰

为抓住国家文化创意产业发展的机遇，培养一流的传媒艺术设计领域的职业人才，北京电子科技职业学院艺术设计学院的教师们进行了成功的探索与实践，几年来，他们以专业建设、课程改革作优秀教学团队可持续发展的强有力支撑，以校企合作构建“双师型”师资为抓手，塑造了一支高素质的创新型教学团队，为首都传媒艺术设计行业企业培育出了大批高素质的技能型紧缺人才。同时，作为一所国家级示范校，北京电子科技职业学院艺术设计学院的探索和实践也为其他高职院校传媒艺术设计职业人才教育提供了理论和实践的强有力借鉴。

近日，笔者走进北京电子科技职业学院艺术设计学院，近距离感受他们的创业治教历程，他们矢志献身职业教育的精神令人感动，一个个平凡而真实的精心育人场景便浮现于眼前。

#### 塑“双师型”队伍 持续提高教学科研能力

要教出好学生，必须要有一支高素质的教师队伍。哈佛大学原校长科南特曾说过：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代教师的才华，一所学校要站得住，教师一定要出色。”

北京电子科技职业学院艺术设计学院传媒艺术设计专业群的师资队伍由多媒体设计与制作、广告设计与制作及动画设计与制作等多个专业方向的优秀师资构成。

在 2003 年专业群规划建设初期，学院即确立了主攻方向，即向电脑艺术设计——动画方向发展，并积极采取校企合作模式大力推进整体建设。既要具有较高的专业素养和理论水平，又必须具备强劲的职业技能和实践能力，成为“双师型”教师

已是所有专业教师的共识。

于是，以校企合作构建“双师型”师资为抓手，构建结构层次合理、业务素质优良的教学团队，为培养高素质技能型人才提供保障，成为工作重心。经过多年的努力和探索，2008 年传媒艺术设计教学团队获批为国家级教学团队，并成为当年北京市唯一的一所高职系列的国家级教学团队。

他们一方面每年选派教师参加教育部高职高专师资培训，选派教师到国内著名院校进修，另一方面，每年轮流派遣骨干教师到企业顶岗实践。据介绍，几年来，他们先后选拔骨干教师到清华大学、中国人民大学等高校进行访问研修，派遣了 17 名骨干教师分别到德、英和加拿大等国的高职院校学习，深入了解英国的“BTEC”和德国的“双元制”教育理念，多次邀请西班牙、意大利和英国的动画专家进行讲学交流，使教师们普遍掌握了国外先进的教学理念和教学方法。在每年轮流派遣骨干教师到企业顶岗实践中，他们与企业联手培训或进行课题研究、参与项目合作、聘请行业专家和青年教师搭配上课，实行专家“一对一”培养，对其业务进行“传、帮、带”，大大提高了专业教师的教学科研能力。

据不完全统计，北京电子科技职业学院艺术设计学院 10-15%的专任教师每年定期到企业参加相关设计实践，同时将研发的项目成果直接用于教学。围绕着示范校重点专业建设任务，他们的专兼职教授每年进行 2-3 个专题讲座，团队带头人每学年开设 2 门专业核心课程及 2 个专题讲座，团队内每位中级职称教师每年承担 3-4 门专业课程，20%的教师至少能承担 1 门校级选修课程，初级职称教师每年承担 2-3 门课程。

从 2003 年至今，他们还安排动画专业教师“跟踪”科教电影制片厂动画部高级动画师陈亚南，并邀请其参与学院教学、指导实训、论证设置课程体系等工作，聘请校外专家张富贵、孟庆杰、路易斯（西班牙海神动画总监）、武珉、许哲等作为学院的兼职团队成员。由于国内外行业专家的加盟，学校的培养特色更加突出，学生实际动手能力大大提高，许多学生在校期间就能参加动画设计项目的实战了。

## 创新“工学结合”模式 “孵化”高端产业人才

2009 年上半年，在艺术设计学院负责人的带领下，经历无数次调研和行业专家的论证，学院构建了“工作室”运行机制下的工作任务“进阶式”人才培养模式。

“工作室”模拟企业环境，划分为模拟工作区和实战设计区，教学活动分别对应“学与做”各有侧重，模拟工作区是以学为主的做，实战设计区是以做为主的学。以“模拟区”和“实战区”构成的“工作室”为载体，以行动导向组织教学形式，按照由简单到复杂的工作过程，开发若干个学习领域的课程体系，全面培养学生的职业能力。

“工作室”搭建起“校企合作、工学结合”的平台，在这一平台上，各专业教师小组和行业专家一起，根据专业特点和

行业岗位需求，对各专业的每门课程重新进行了分析，构建起基于工作过程的“进阶式”课程体系。

据介绍，“进阶式”课程体系的教学阶段共分为基础教学阶段、案例教学阶段、仿真项目教学阶段、真实项目教学阶段和顶岗实习阶段 5 个教学段，以培养学生美术基础和艺术鉴赏力为基础，着重培养其传媒艺术设计专业核心职业能力。

在职业院校，增强教学环节的实效性，实现课程教学和岗位实践无缝对接，具有极其重要的作用。北京电子科技职业学院艺术设计学院从培养学生的核心职业能力出发，把建设精品课程、开发配套教材作为有力抓手，根据企业岗位的实际需求，提炼了各专业的核心能力，选取行业经典案例作为核心能力培养的载体。他们还根据行业、企业的标准和要求提炼教学内容，建设与之相对应的市级精品课程，并将教学成果开发出版为 10 余本教材和多媒体课件用于教学活动。

在这里，西班牙教师应邀走进课堂，与学院教师一起讲授《角色设计》课程，尚未走出校门，这里的学生就已经掌握了世界先进的动画制作技术。

在这里，教学方式实现了根本性变革，教学团队建设不仅致力于传媒艺术设计人才培养模式研究、进阶式课程体系构建、优质核心课程的合作开发，还更加注重双轨交互并行教学方式的探索实践，将职业素养、专业知识与实际操作技能的培养紧密结合。

短短几年，北京电子科技职业学院艺术设计学院创设的“工学结合”模式已经“孵化”出了一批文化创意领域行业企业亟需的高端产业人才。学院与中国教育电视台合作，完成了《先上后下》动画系列片样片；与中央电视台合作，完成了央视少儿频道《芝麻开门》节目动画制作及央视 2009 年儿童节晚会动画制作……该专业毕业生就业率高达 98%以上，起薪点逐年提高，学生的专业技能和良好职业素养深受用人单位好评。

## “互设共建”平台 实现学校与区域融合发展

为主动适应区域经济发展的需要和高等职业教育改革发展的新形势，北京电子科技职业学院在融合发展的办学思想指导下，提出了“立足开发区，面向首都经济，融入京津冀，走出环渤海，与区域经济联动互动、融合发展，培养适应国际化大型企业和现代高端产业集群需要的高技能人才”的办学定位，为学校的改革与发展理清了思路，指明了方向。

北京电子科技职业学院校长王海平认为，这样的办学定位其实是在社会需求与专业设置之间架起了一座便捷的桥梁。

几年来，北京电子科技职业学院积极与企业融合，与开发区融合，与首都经济发展大势融合，与京津冀区域发展融合，在这种多重融合中学习、调整并不断提高。整个学校本着“资源共享、互惠双赢、互设共建”的原则，兼顾企业生产流程和学校教学过程的双重功能，先后与众多国内外知名企业合作建设了产学结合、校企共用的生产性实训基地。

作为北京电子科技职业学院的一个二级学院，艺术设计学院认真贯彻学校的总体办学思想，近 3 年来，仅艺术设计学院的传媒艺术设计专业群就新建了 6 个工作室，装备的“苹果机”达 200 余台。

北京电子科技职业学院艺术设计学院还实行“引企入校”措施，先后将翰墨唐国际广告（北京）有限公司、北京水亦轻科技有限公司、北京金丁综艺文化有限公司等企业引入学校，实行“校中厂”、产教并行的教学方式，建设了具有育人与生产双重功能的实训基地。

无论是设立工作室，还是建立产教更加紧密结合的实训基地，也仅仅是完成了高素质职业人才培养的基础性环节，为使学生在真实的工作环境中学习，北京电子科技职业学院艺术设计学院还先后与北京东方动画、北京金丁动画、北京科教电影制片厂、中央电视台少儿频道及行业专家张富贵、孟庆杰、武珉、陈亚南、许哲等行业专家交流合作，并成功地进行了动画系列片的制作。

历经几年的艰辛探索和开创性实践，北京电子科技职业学院艺术设计学院的教学改革已结出累累硕果。自 2008 年以来，动画专业师生连续 3 年参与制作了 78 集系列电视动画片《孙进修故事会-西游记》之《三打白骨精》。一个个真实项目的合作，既大大提升了北京电子科技职业学院艺术设计学院管理、教学和科研水平，又促进了校企深度融合、共享资源，他们就在这种合作共赢中获得了持续前进的不竭动力。

作为 21 世纪的新兴复合型朝阳产业，传媒艺术行业、动漫产业等在文化创意产业中具有非常重要的地位。北京电子科技职业学院艺术设计学院在传媒艺术设计领域的专业人才培养中已抢占先机，取得了可喜成果，也积累了许多宝贵的经验。如今，站在新的发展起点上，他们作为首都乃至全国文化产业人才的培养者，将继续不断探索，一路扎实前行，去开创更加辉煌的未来。

（2011 年 10 月 14 日《现代教育报》）

# 围绕行业企业需求推动职教发展

平顶山工业职业技术学院院长 任文杰

作为国有特大型企业中国平煤神马能源化工集团有限责任公司主办的一所高等职业院校，平顶山工业职院在长期的办学过程中，不断深化“校矿一体、产学融合”办学，校企积极实施“招生、培养、就业”联动育人，把企业对技术专业需求、人才需求变成学院的专业、课程和教材体系，与企业共同建设专业、开发课程、组织教学、开展合作，较好地体现了随着行业企业发展方式转变而动、跟着地方和企业产业结构调整升级而走、围绕企业人才需求而转、适应经济社会与人才市场而变的职业教育办学思想。

## 寻求多赢价值契合 夯实校企合作基础

面对新的经济形势和行业企业产业结构优化升级对技术和人才的要求，高职院校只有加强和深化校企合作，主动调整专业设置结构，有针对性地实施教学内容改革，才能培养出企业岗位所需的人才，实现自身的内涵发展。

对企业来讲，随着由“中国制造”到“中国创造”的转变，急需技术蓝领，只有通过与高职院校的合作互动，才能得到其需要的技术人才，从而为企业的产业转型和技术升级提供持续的人才资源支持，提升其核心竞争力。

可以说，校企双方核心价值的契合和目标指向的认同，为深化校企合作、实现校企共赢奠定了重要的基础。

目前，高职院校与企业的合作线条已由线型逐步向块状、立体型合作转变，双方推进的深层融合与合作的方法更多、利益的交汇更大，企业开始主动走进院校，共同建设实训基地，并且由单一的消耗性实训向生产性实训转变，深化教学与生产、科研的结合，从而共同培养“员工型”学生。

近年来，学院在深入与企业母体融合、推进校企立体合作的进程中，明确提出“向企业学习、培养员工型学生”的目标。

一是在学院“十二五”发展规划中明确提出，进一步夯实“一本两翼”（高职为本、中职和企业培训为翼）。

二是深化校企合作机制体制建设，通过教师和企业双向任职的方法，实现专业教师到企业生产技术一线顶岗实践锻炼，企业工程技术人员到学院参与教学科研的良性互动。煤炭主体专业通过共建实训车间、企业接受学生顶岗实习等，为对接平煤神马集团岗位技术要求，实现“实习、就业”一体奠定坚实基础。

三是通过校企双方合作运作好国家二级安全生产培训机构、建设网络学院等，

面向企业一线员工开展大规模安全、技术培训，年培训规模达到 8000 人次以上。

四是积极推进高职文化与企业文化的对接融合，学院的管理引入项目管理法和成本核算法，用市场的法则来“经营”学校，提高管理效率，提高育人质量。

## 着力运行机制创新 深化校企合作保障

*完善融合机制*。遵循经济和教育规律，以人才、技术、效益为结合点，逐步形成产学联合的循环加速机制。其关键在于专业建设，实现专业设置与行业企业产业优化调整的对接，甚至适度超前；其核心在于人才培养，表现为教学科研与企业技术开发、技术创新能力提升的结合，院校理论教育与企业顶岗实践教育的结合。在这方面，平顶山工业职院采用“教科研主动服务、校企交流互动”的方法，利用自身的科研人才优势，将平煤神马集团的能源化工研究院部分实验室设在学校，以重大创新项目为带动，主动服务企业技术升级和创新。同时，在企业的支持下，建立学生顶岗实习、校企专业教师与技术人员双向互动交流任职机制，实现学院资源与企业资源的共享融合。

*完善动力机制*。校企合作的动力源于高质量人才和高质量产品，通过共同育人，使双方利益形成交汇，通过优势互补实现共同发展。企业在合作中获得人才、人力支持和创新型的关键技术，节省用人成本；学校得到资金、技术支持，实现内涵发展和育人目标，形成良性循环；学生得到全面提高并拉近就业距离，家长降低教育投资风险，从而形成学校、企业、学生三方共赢。

*完善组织机制*。不断完善政府主导的组织管理协调与运行机制，以深化和推动校企合作项目的落实，对支持职业院校学生实习的企业税收优惠或专项补助政策，发挥企业参与合作的积极性。职业院校要通过为区域经济建设和社会发展提供大批高素质技能型人才，凸显高职教育的独特作用，争取政府各方面的政策支持。

*创新模式路径*。校企深化合作必须重视模式的创新。从生产要素上，可探索信息、知识、技术、人才、资金等方面的合作；从合作实现上，可探索政府主导、校企自愿、中介联系等多种形式；从内容上，可探索技术研发、教学合作、咨询服务、共建实体等；从主体数量上，可选择一对一、一对多、多对一、多对多合作；从合作程度上，可选择紧密型或松散型等。模式的创新应结合实际，遵循市场导向，以育人共赢为原则，确定最适合的实现方式与途径。

（2011 年 8 月 25 日《中国教育报》）

# 图书馆试用资源简介

## 读秀知识库

读秀知识库现已面向全院开放试用。

读秀知识库是由超星公司推出的中文图书数据库，是由海量图书等文献组成的庞大的知识系统，含 218 万种中文图书等文献数据，并有 150 万种图书原文，集文献检索、试读、传递为一体，是一个可以对文献资源及其全文内容进行深度检索，并且提供文献传递服务的平台。主要功能特点：立体式的深度检索、一目了然的原文阅读、高效快捷的文献传递。欢迎试用！

# 图书馆试用资源简介

## 百链云图书馆

百链云图书馆”现已面向全院试用，“百链云图书馆”是超星公司继“读秀” 之后推出的元数据学术搜索引擎。它对各类学术数据库资源进行了整合收录，如同互联网搜索引擎的用户体验，能够同时搜索到纸质馆藏、电子图书、电子期刊、会议论文、学位论文、报纸、专利、标准、视频、音频、图片、随书光盘、OA 资源、特色库等，并可实现与“读秀”图书搜索的自由切换，“百链云图书馆”与“读秀”结合使用可完成图书馆学术资源的一站式检索及图书馆学术资源门户建设，更可以实现区域性的多个图书馆联合服务，为图书馆间搭建共建共享技术服务平台。目前已经有 700 多家高校及公共图书馆加入了“百链云图书馆”，有 264 个中外文数据库的资源可以在“百链云图书馆”中查询和传递，中文资源的传递满足率可以达到 96%，外文资源的传递满足率可以达到 81%。


# 文献信息资料

*Literature Information*

总第 92 期　　2011 年第 6 期　　2011 年 10 月编印

主办：北京农业职业学院图书馆

编辑：北京农业职业学院图书馆信息系统部



图书馆网址：http://lib.bvca.edu.cn

电话：（010）80358899-654　　Email:qq332011@126.com